



洛阳理工学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Luoyang
Institute of Science and Technology

(2013 年度)

洛陽理工学院
Luoyang Institute of Science and Technology

二〇一四年十一月



目 录

前 言	2
一、本科教学基本情况	4
1. 人才培养目标及服务面向	4
2. 本科专业设置	4
3. 在校生情况	5
4. 本科生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资情况	7
1. 师资队伍整体现状	7
2. 师资队伍建设	8
3. 主讲教师	8
4. 教授承担本科课程情况	8
(二) 教学条件	9
1. 教学经费	9
2. 教学用房	9
3. 仪器设备	9
4. 图书资料	9
5. 校园信息资源建设	9
三、教学建设与改革	11
1. 专业建设	11
2. 课程建设	11



3. 教材建设	11
4. 教学改革项目	11
5. 应用型人才培养方案改革	12
6. 教学方法改革	12
7. 实践与实习教学	12
8. 毕业论文	12
9. 学生创新创业教育	13
四、质量保障体系	14
1. 学校领导重视	14
2. 加强制度建设，规范质量标准	14
3. 构建质量保障体系及运行	14
五、学生学习效果	15
1. 学习满意度	15
2. 毕业与学位授予	15
3. 就业情况	15
4. 用人单位对我校毕业生的评价	15
六、特色发展	16
1. 服务建材行业	16
2. 服务地方经济建设	16
3. 培养创新精神和实践能力的，全面发展的高素质应用型人才	16
七、需要解决的问题及改进措施	18
(一) 存在的问题	18



1. 对“应用型本科”的研究不深入，学校转型不够彻底.....	18
2. 师资力量分布不均衡，高水平专业带头人缺乏.....	18
3. 学科专业发展不平衡，优势和特色不突出.....	18
4. 教育教学研究水平不高，应用型人才培养模式改革不到位.....	18
5. 科研整体水平不高，产学研合作教育开展力度不够.....	19
(二) 改进措施.....	19
1. 加强学习，转变思想.....	19
2. 加强师资队伍建设.....	19
3. 紧扣需求，优化结构，加强专业建设.....	20
4. 积极探索，理清思路，优化应用型人才培养方案.....	20
5. 营造科研氛围，搭建高层次产学研合作教育平台.....	20



前 言

洛阳理工学院位于有“千年帝都、牡丹花城”美誉的历史文化名城洛阳，是一所以工学为主，兼有理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学等学科的省属普通本科院校。

学院 2007 年 3 月经教育部批准由洛阳工业高等专科学校和洛阳大学合并组建。其中洛阳工业高等专科学校起源于 1956 年 8 月电力工业部创建的三门峡水力发电学校，后校名几经更易，隶属关系多次转换，1993 年 6 月由国家教委批准更名为洛阳工业高等专科学校，隶属国家建材局。洛阳大学起源于 1980 年 6 月洛阳市教育局成立的洛阳市大专走读班，（后经河南省政府 1983 年 8 月批准建立洛阳职业大学，）1985 年 7 月河南省政府批准更名为洛阳大学。

学院土地面积 2232 亩，建筑面积 90.12 万平方米，其中教学行政用房 40.86 万平方米，学生宿舍面积 18.54 万平方米，各类运动场馆面积 15.34 万平方米。拥有教学科研仪器设备总值 2.07 亿元，各类实验室 48 个，校外实习基地 128 个。图书馆建筑面积 5.63 万平方米，馆藏纸质图书 192 万册，电子图书 128 万种，各类中外文文献数据库 23 个。

学院现有教职工 1827 人，其中有正高级职称教师 96 人，副高级职称教师 403 人，博士学位教师 171 人，硕士学位教师 652 人，享有政府特殊津贴专家 6 人，新世纪百千万人才工程国家级人选 1 人、省级人选 7 人，河南省优秀专家 4 人，洛阳市优秀专家 20 人，河南省优秀中青年骨干教师 20 人，有两个省级教学团队，聘有包括两院院士、博士生导师在内的 100 余名兼职教授和客座教授。

学院现有全日制在校生 26088 人，其中本科生 17840 人。设置 17 个系（部）和国际教育学院、示范性软件职业技术学院、继续教育学院、天瑞干部学院、中迈干部管理学院、洛阳市服务外包学院 6 个专门教育学院，34 个本科专业，6 个省级特色专业建设点，4 个省级实验教学示范中心建设点，2 门国家级精品课程，5 门省级精品课程。学院设有 30 余个科研机构，近五年共承担了国家自然科学基金项目、社会科学基金项目、863 计划、973 项目、省杰出青年基金等省级以上科研项目 400 余项，荣获省科技进步二等奖 8 项、三等奖 8 项，获国家专利授权 80 余项。

学院坚持开放办学，与俄罗斯科斯特罗马国立工艺大学、澳大利亚北墨尔本高等技术学院、意大利都灵理工大学、美国孟菲斯大学、英国胡弗汉顿大学、爱尔兰阿斯隆理工学院、韩国映像大学等近 30 所国外高校开展教学和科研合作。与意大利都灵大学联合建立了材料研究中心，与俄罗斯和澳大利亚的 4 个合作办学项目在校生 1000 余人，并接受俄罗斯、韩国、日本等国家的留学生。

学院组建以来，遵循着“致知、致善、致能、致新”的校训，坚持“育人为本、改革创新、注重内涵、凸显特色、提高质量”的发展方针，始终坚持将本科教学工作作为学院的中心任务来抓，努力构建符合高等教育发展规律，适应行业和地方经济社会发展需求的应用型人才教育体系，取得显著效果，赢得了良好的社会声誉。学院先后获得全国精神文明建设先进单位、省级文明单位、全国模范职工之家、全省普通大中专毕业生就业工作先进单位，连续四年被评为“河南省行风建设先进单位”，近年来，共获得“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛、全国电子设计竞赛、数学建模竞赛等省部级以上奖励 999 项，其中国家级奖励 189 项。毕业生以良好的综合素质和扎实的专业基础知识深受用人单位的好评，毕业生就业率均保持在 90% 以上。

学院坚持立足洛阳，面向河南，依托建材行业优势，服务建材行业发展，服务地方经济建设，弘扬“致知、致善、致能、致新”校训，坚持“以人为本、质量兴院”的办学理念，把学



校建成以工学为主，工学、理学、人文学、管理学、社会学科协调发展，特色鲜明的教学型优质本科院校。



一、本科教学基本情况

1. 人才培养目标及服务面向

按照“注重基础，加强实践，强化能力，提高素质，突出特色”的人才培养指导思想，坚持“知行合一、全面发展”的办学理念。树立以“以学生为本，注重个性发展”的育人理念，为学生创造全面发展的条件，使学生的思想政治与专业、知识传授与能力培养、统一要求与个性发展等诸方面的协调发展。把德育、智育、体育、美育有机结合起来，落实到教育教学的各环节，通过文理交叉、学科融合，实现课程的有机结合，促进学生综合素质的全面提高。人才培养目标：为建材行业和地方经济社会发展培养面向生产、建设、管理、服务一线需要的，具有创新精神和实践能力的，德智体美全面发展的高素质应用型人才。

人才培养目标与规格符合地方社会经济发展需求，突出建材特色。因此人才的服务面向确定为：立足洛阳，面向河南，依托建材行业优势，服务建材行业发展，服务地方经济建设。

2. 本科专业设置

针对建材行业发展趋势和地方经济发展方式的转变、产业结构调整，加强应用性专业建设和改造，丰富专业内涵，培育专业特色。根据建材行业发展的需要，又先后设置了材料成型及控制工程、电气工程及其自动化、土木工程、环境工程、高分子材料与工程、过程装备与控制工程、工程管理、材料物理、建筑环境与能源应用工程、金属材料工程等专业，凸显了为建材行业服务的办学特色。为适应地方经济需要，将专业建设与地方经济发展与文化产业结合，先后设立了工商管理、艺术设计、国际经济与贸易、应用化学、汉语言文学专业等专业。这些专业开设凸显为中原经济区建设、服务地方经济社会服务的办学定位。

学校现有 17 个教学系部，1 个工程训练中心。目前本科专业数为 34 个，其中工学类专业 17 个，占 50%；管理学专业 5 个，占 14.7%；艺术学专业 4 个，占 11.8%；文学专业 3 个，占 8.8%；理学类专业 2 个，占 6%；法学、经济学、教育类专业各 1 个，各占 2.9%。形成了工学为主，工学、管理学、艺术学、文学、理学等协调发展格局，详见图 1 本科专业布局所示。

本科教学基本情况
—学科专业布局

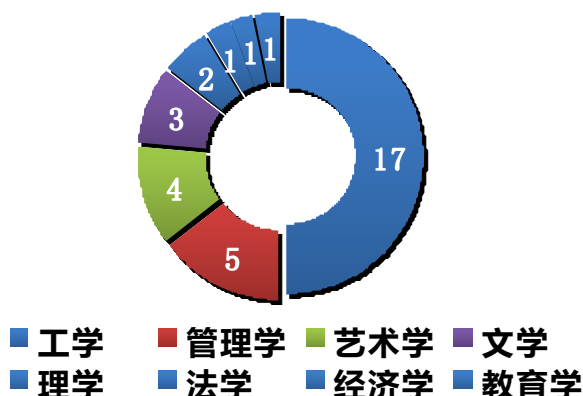




图 1 本科专业设置情况

3 . 在校生情况

2013 年学校全日制在校生 26088 人，其中本科生 17840 人，专科生 8248 人，本科生占全日制在校生总数的 68.38%，全日制在校生统计情况见图 2 所示，可以看出我院已经形成了本科层次教育为主体的办学格局。

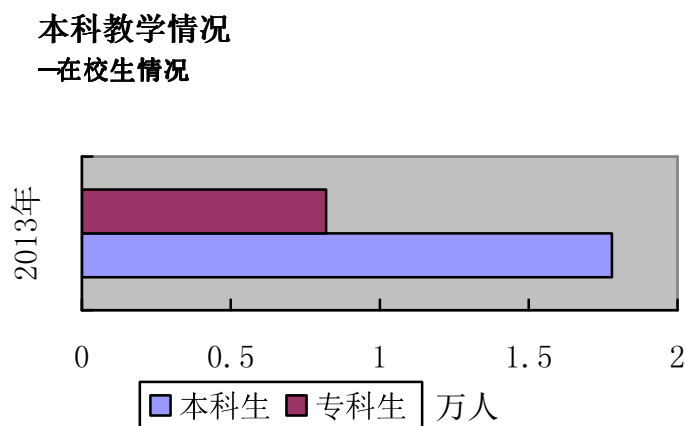


图 2 在校生情况

4 . 本科生源质量

2013 年我校面向全国 30 个省、直辖市、自治区计划招生，其中第一志愿录取率 100%的地区有 20 个，各专业平均报到率为 97.67%，详见表 1。我校理科最低投档分数为 473 分，全省排名第 11，文科最低投档分数线为 486 分，全省排名第 14，从以上统计数据可以看出，我校生源比较充足并保持了较好的生源质量。

2013 年本科新生分省录取情况表

序号	省份	文史				理工				一志愿录取率
		最高分	最低分	平均分	控制线	最高分	最低分	平均分	控制线	
1	河南	510	486	490.2	465	516	473	477.5	443	100.00%
2	北京	492	492	492	494	501	490	495.4	505	0.00%
3	天津	497	474	478.8	474	498	431	441.9	436	82.86%
4	河北	568	542	546.6	511	534	514	520	478	100.00%
5	山西	496	480	484.6	459	484	452	464.6	440	100.00%
6	内蒙古	457	421	434.8	409	477	410	434.8	399	100.00%
7	辽宁	502	502	509.5	499	520	479	489.5	470	73.33%
8	吉林	482	406	441.8	401	516	428	469.8	421	64.29%
9	黑龙江	485	424	456	424	503	469	481.6	437	81.67%
10	上海	415	388	401.5	403	342	318	327.1	331	95.00%
11	江苏	318	304	308	299	325	316	318.5	312	100.00%
12	浙江	553	532	536.8	468	525	503	509.4	438	100.00%



13	安徽	530	518	522.6	498	479	464	466.5	429	100.00%
14	福建	503	480	485	431	492	443	470.9	401	100.00%
15	江西	500	488	494.5	484	497	481	487.6	456	100.00%
16	山东	554	530	538.6	465	522	497	503.9	435	100.00%
17	湖北	521	480	501.8	480	513	462	479.8	462	87.78%
18	湖南	539	520	525.9	502	477	452	460.6	423	100.00%
19	广东	559	546	551.1	546	543	516	523.3	516	55.00%
20	广西	529	503	511	467	509	461	473.4	413	100.00%
21	海南	642	625	629.8	590	615	570	583.3	541	100.00%
22	重庆	540	507	520.1	499	495	464	477.5	462	100.00%
23	四川	542	519	529	505	555	494	519.9	492	100.00%
24	贵州	483	449	470.9	446	424	367	398.3	360	100.00%
25	云南	492	476	481.5	455	459	435	446.6	425	100.00%
26	陕西	520	510	514.3	486	475	461	464.4	435	100.00%
27	甘肃	493	451	468	451	477	433	450.7	430	66.67%
28	青海	411	393	403.5	382	377	356	364.1	340	100.00%
29	宁夏	478	466	470.1	450	443	420	428.7	417	100.00%
30	新疆	436	401	400.9	394	435	387	396.6	378	57.14%

表 1 2013 年本科新生分省录取情况表



二、师资与教学条件

(一) 师资情况

1. 师资队伍整体现状

现有专任教师 1181 人，其中正高职称的专任教师 96 人，占专任教师总人数的 8%，副高职称的专任教师 403 人，占专任教师总人数的 34%，中级职称的专任教师 581 人，占专任教师总人数的 49%，初级职称的专任教师 101 人，占专任教师总人数的 9%。目前，我校教师数量能够满足学校正常教学的需要。且职称结构相对比较合理，生师比为 19.52:1(含成人教育学生与外聘教师)，详见图 3 所示。

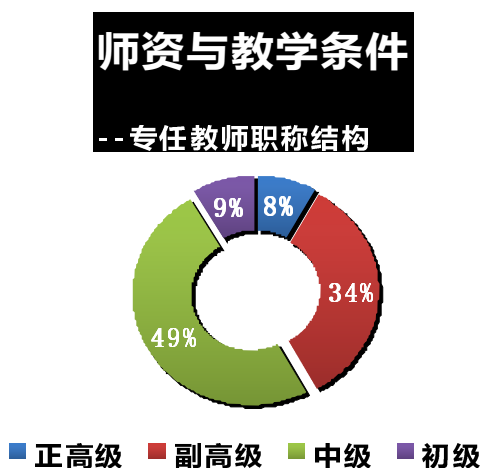


图 3 专任教师职称结构

我校高度重视人才引进工作、不断加强对师资队伍的建设使我校师资队伍总体呈现良好态势，数量充足，并且学历学位层次已达到较高水平。现有博士学历的专任教师 171 人，占专任教师总人数的 14%，硕士学历的专任教师 652 人，占专任教师总人数的 56%，本科学历的专任教师 258 人，占专任教师总人数的 22%，无学位专任教师 100 人，占专任教师总人数的 8%。

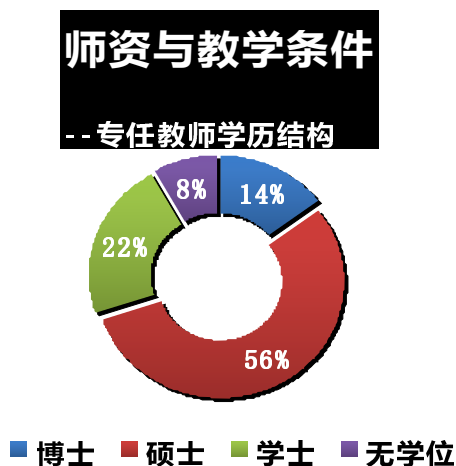




图 4 专任教师学历结构

我校专任教师年龄结构日趋合理，55 岁以下的中青年教师占教师总数的 96%，构成了教师队伍的绝对主体，他们基础扎实，年富力强，具有较大发展潜力。各年龄段教师数量均有增加，青年教师比例已经逐步降低，中年教师比例有所增加，师资队伍充满活力，见图 5 所示。

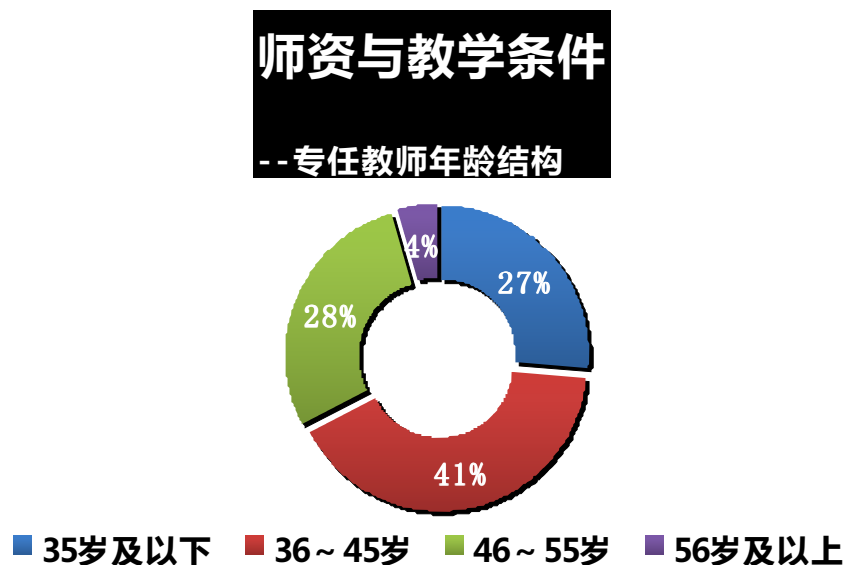


图 5 专任教师年龄结构

2 . 师资队伍建设

高度重视师资队伍建设，科学制定规划，师资队伍建设成效显著。广大教师注重教学方法改革与研究，近年来在河南省教育系统教学技能竞赛中，6 位教师获得一等奖，13 位教师获得二等奖。8 位教师被评为院级教学名师，“工商管理专业核心课程教学团队”等 2 个教学团队被评为省级教学团队。

重视青年教师培养工作。青年教师是教学工作的生力军，也是学院发展的未来所在。出台有《青年教师提升工程》，实施五个“计划”：青年骨干教师支持计划、拔尖创新人才培养计划、青年教师导师培养责任制度、工程训练和社会实践能力提升计划、国际学术交流计划。升本以来，在师资培养培训及引进方面累计投入 2100 余万元，共资助 80 余位教师取得了博士学位。设立了校内博士启动基金、优秀青年教师科研计划等鼓励性政策，支持青年教师开展科研工作。有计划地组织 40 岁以下青年教师进行实践技能培训。

3 . 主讲教师

学校为进一步规范教师上岗制度，制定了主讲教师资格认定暂行办法、课程与实验教学评价体系等一系列规章制度，严格教学过程管理，保障教学工作有序开展。在新引进教师时，把教学能力作为考察重点，严把本科教学教师入口关。教师掌握了基本教学技能，熟悉教育教学基本理论知识，不断改进教学方法，并能根据经济社会发展和技术进步调整教学内容。严格执行新进人员和新开课人员试讲制度，严把教学准入关。

4 . 教授承担本科课程情况

教育部发布的《全面提高高等教育质量的若干意见》明确提出，教授为本科生上课要成为



一项基本制度，我院坚决落实文件精神，坚持教授上讲台为本科生授课制度，不给本科生上课的不得聘为教授，并规定最低教学工作量，进行年度考核。2013 年教授承担本科教学工作人数占全校教授总人数的 92.71%。

(二) 教学条件

1. 教学经费

学校坚持以教学为重点，财务资金预算向教学一线倾斜，优先保障本科教学经费投入。2013 年共投入教学经费 6300 万元，占本科生学费收入的 93.68%。2013 年教学改革与建设专项经费 2577.41 万元；教学日常运行支出 4322.52 万元，实践教学支出 503.63 万元；实验室设备购置支出 1749 万元，实验教学日常运行支出 84.84 万元。

2. 教学用房

学校占地面积 1486255 m²，总建筑面积 901247 m²，教学用房总面积 360735 m²，教室总面积 117827 m²，共 458 间，座位数 40859 个，其中多媒体教室 237 间，座位数 28068 个。教学用房可以满足现有学生规模的日常教学运行的需要。

现有室内体育教学场地 14 个，建筑面积 1.18 万平方米，可以开展乒乓球、网球、羽毛球、健美操、跆拳道、散打、健身等项目的教学和训练，室外运动场地 129314 平方米，标准塑胶跑道田径场地 3 个、室外篮球场 53 个、排球场 22 个、标准足球场地 2 个、网球场 17 个、羽毛球场 21 个、乒乓球场 55 个。各类室内外体育场馆设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和体育竞赛的需求。

3. 仪器设备

截止 2013 年 12 月底，学校固定资产总额达到 15 亿元，其中教学科研仪器设备 2.07 亿元，生均达到 7900 元。2013 年新增教学科研仪器设备总值 1749 万元。

4. 图书资料

图书馆建筑总面积 5.60 万平方米，阅览座位 4235 个，馆藏纸质图书 192 万册，生均 73 册。电子图书 128 万册，购置、自建和共享中外文数据库 23 个。图书馆通过多种途径，扩展文献信息服务方式，提高馆藏资源利用效果。一是持续开展新生入馆培训，加强馆藏资源宣传，增强读者的信息素养和信息获取能力；二是不断拓展推进藏、检、借、阅一站式服务模式，为读者提供人性化的服务；三是开展参考咨询、文献传递等深层次和个性化服务，进一步为教学科研服务；四是积极开展地方文献建设和服务，彰显馆藏服务特色；五是积极开展阅读推广活动。

5. 校园信息资源建设

先后投入 2000 多万元建成校园网络系统，形成了“万兆核心、千兆骨干、百兆到桌面”覆盖全院的校园网络基础平台。校园网具有办公自动化、网络辅助教学、教学管理、思想政治教育、信息发布、数字化校园文化建设等主要功能，技术较先进、扩展性强、覆盖全校主要楼宇。

主站 1 个、二级网站 48 个，服务器 50 台。校园网主干带宽：1 万兆；出口带宽：移动公网 1000M、教育网专线 1000M；网络接入信息点数量 1 万多个。网络存储空间：25T。



目前，校园网运行的主要应用系统包括：教务管理系统、办公自动化系统、财务管理系统、国有资产管理系統、科研管理系统、图书管理系统、校园一卡通系统、数字校园监控系统、教学资源平台、招生、就业平台、心理健康中心、网络教学平台等。现代化网络教学平台在教学、科研和管理中发挥了积极的作用。网络教学平台有 1 门国家级精品课程、18 门省、院级精品课程和 87 门网络课程，建有网络教学资源库，收录有课件资源六大类 29109 种，素材资源六大类 100900 个，国内外高校开放课程 11 类 3679 门。网络课程等网上教学资源日益丰富。



三、教学建设与改革

我校始终坚持质量立校、人才强校和特色兴校的发展战略，坚持注重内涵、凸显特色的专业建设思路，专业建设紧紧抓住建材优势，紧紧抓住地理区位优势，以服务行业、地方经济和文化发展为导向加强专业建设，以本科教学工程项目为抓手，加强教学基本建设；以能力培养为核心，开展课堂教学改革；推进人才培养模式创新，提升学生创新精神和实践能力。

1. 专业建设

我校目前开设的 34 个本科专业中“无机非金属材料工程”等 6 个为省级特色专业；“自动化”等 3 个专业被列为河南省首批卓越工程师教育培养计划试点；“机械设计制造及其自动化”等 4 个专业获得专业综合改革试点项目；形成了工学为主，工学、理学、人文学、管理学、社会学科协相互支撑、协调发展的办学格局。学校在学科专业建设上保重点，保特色，不贪大求全，不盲目跟风，而是紧紧围绕行业与地方经济特色的培育，科学优化学科专业设置。

2. 课程建设

课程建设是提高教学质量的重要抓手、是落实人才培养方案的有效途径。我校适应人才培养方案改革的要求，加大课程群建设力度，整合课程内容，形成本专业和跨专业两类优质课程群，减少专业课程门数，避免出现重复性课程内容。增加学生自主学习、合作学习、研究性学习课程门数。改革课程教学大纲标准，发挥教学大纲对学生学习与预习的指导作用，完善课程教学大纲编制工作，学生能够利用学校网络平台获取教学大纲。启动院级主干课程建设，先后两批共建设了 148 门院级主干课程；通过精品课程建设彰显专业特色，升本以来共建设 9 门省部级精品课程；通过网络课程建设丰富学生第二课堂所需要的课程资源，先后共建设了 87 门院级网络课程。教学工程建设有效地促进了本科教学质量的提升。

3. 教材建设

为加强教材管理与教材建设学校建立教材建设管理制度，出台了《洛阳理工学院教材评价与管理制度》，加强本科教材建设和教材研究，注重教材质量，规范教材管理。学院严格教材选用制度，严把质量关，确保优秀教材进课堂。2013 年选用国家级规划及获奖教材 413 本，省级规划教材及获奖教材 61 本，选用近三年出版的省部级以上（含省部级）规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为 28.1%。2013 年我校教师担任主编规划教材 16 本，其中国家级 7 本，省级规划教材 9 本。

4. 教学改革项目

我校高度重视教育教学研究与实践，出台了激励政策与措施，建立了每年教研项目立项和结题工作机制。广大教师积极开展教育教学研究，并能将教学成果及时融入到教学实践当中，使我校教学改革不断引向深入。2013 年完成省级教研项目鉴定 5 项，完成 69 项院级教研项目结项的评审和鉴定工作。2013 年我校“培养建材行业需求的应用型创新人才的研究与实践”教研项目荣获省级教学成果一等奖，“基于协同创新的土木工程应用型人才培养模式研究与实



践” 教研项目荣获省级教学成果二等奖。

5. 应用型人才培养方案改革

2013 年依据《洛阳理工学院关于制订本科培养方案的指导意见》对 34 个本科专业不同办学模式和人才培养方案进行了修订和完善。2013 年版培养方案具有以下特点：第一是坚持准确定位，突出特色，将专业建设与学科建设紧密结合，凝练各专业人才培养特色，通过专业导论课程与专业教育课程，培养学生的专业兴趣和职业素养；第二是根据社会发展和学校办学定位及特色要求，开设行业特色课程与地方特色等通识教育课程，第三是重视实践教学环节，明确人才培养方案中实践教学环节学分（学时）数量要求，人文社会科学类专业不少于总学分（学时）的 20%，理工类专业一般不少于总学分（学时）的 25%。

6. 教学方法改革

要实现教学方法改革首先树立现代、科学的教学思想，为实现我校广大教师教育观念的更新，围绕教学方法的改革，开展了本科教学改革大讨论。实现了以下几个转变：从“以教师为中心”向“以学生为本”转换，突出学生的主体地位，充分调动、激发学生学习的积极性、主动性；从“学科本位”向“能力本位”转换，注重学生专业应用能力和综合能力的培养；从“课堂书本为中心”向“以实践为中心”转换，切实加强实践性教学环节；从“封闭教学”向“开放式教学”转换，使学生真正了解理论知识是如何应用，开展了大量现场教学。

7. 实践与实习教学

学校制定了《实验教学管理暂行规定》、《实验室管理办法》、《综合性、设计性、创新性实验认定办法》等制度。2013 年开设含有实验项目课程 455 门，实验开出率 100%。开出的实验课程中含有综合性、设计性实验项目 494 个，占实验室课程的 80%以上。学院不断加大实验室开放力度，目前有无机非金属材料实验中心（干燥烧结实验室）、粉体工程实验中心机加工实验中心（机械制作实验室）等 20 个实验室对学生全面开放。

学校制定了《实习教学管理办法》、《校外实习基地建设与管理办法》及实习教学大纲等规章制度，对实习实训的目的与内容、形式与手段、检查与考核等提出了明确要求；严格实施质量监控，开展实习教学专项检查，组织专家从各专业实习准备、实习过程、实习效果和实习存档资料等方面进行检查，有效促进各专业的实习教学质量不断提高；通过校企合作，建设了一批实习、实训、就业三位一体的实践教学基地，校外教育实习基地和专业实训基地达到 128 个，保障实践教学工作的开展。通过这些措施，做到时间保证、内容充实，效果良好。

8. 毕业论文

制定了《关于进一步加强本科生毕业设计（论文）工作的意见》、《毕业设计（论文）管理规定》、《毕业设计说明书（论文）撰写规范要求》等一系列制度，严把毕业设计（论文）质量关。对毕业设计（论文）选题、难度、工作量饱和度等作出明确规定，对毕业设计（论文）的指导、答辩、成绩评定各环节都作出规范要求。系部按照管理规定，对毕业设计（论文）写作各环节认真把关。首先，严把选题关。做到选题与社会生产结合，难度适宜，一人一题，体现专业综合训练的要求。毕业生在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的论文所占比例为 75%以上。其次，严把指导教师关。规定指导老师均要具有讲师及以上职称或者具有硕士及以上学位。指导教师与学生人数比例为：设计类论文 1:10，自然科学类 1:8，社会科学类



1:12。第三，严把过程关。在毕业设计（论文）开展期间进行中期检查和终期检查，对每位学生的指导和检查每周不少于2次。第四，严把答辩关。聘请校外专家参与答辩，保证毕业设计（论文）质量，促使学生通过文献检索、外文翻译、方案设计、实验、计算、数据整理、论文撰写、论文答辩等具体环节得到全面、系统的专业综合能力训练。

9. 学生创新创业教育

重视创新创业，大力开展学生课外学术科技活动。2013年组织开展了我校第七届“大学生科技创新月”活动，启动了我校第六届“挑战杯”竞赛决赛，竞赛共收到全院49件作品，经过初赛挑选，19个创业团队参加了决赛的角逐，作品所属领域涵盖服务咨询、化工技术、环境科学、农林、畜牧、食品及相关产业、机械能源等各个领域。推荐参加第十三届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛决赛的《水泥企业工作水平评估体系的构建——基于河南省51家水泥企业的调查研究》荣获全国二等奖、机电工程系《四分裂高压线除冰装置》和机械工程系《水泥回转窑窑衬清理机》两个项目荣获全国三等奖。在全国大学生智能汽车竞赛、大学生数学建模竞赛、机器人大赛、传感器应用大赛等学科竞赛中、大学生外语大赛、多媒体教育软件大奖赛等比赛中屡获殊荣。其中在学科竞赛中共获各类奖项272项，其中国家级奖项45项，省部级奖项227项；在本科生创新活动、技能竞赛类项目获奖共66项，其中国家级13项，省部级53项；在文艺、体育类竞赛项目中获奖共17项，国家级6项，省部级11项。



四、质量保障体系

学校贯彻《教育部全面提高高等教育质量的若干意见》文件要求，结合《洛阳理工学院“十二五”发展规划》。确定了坚持“育人为本、改革创新、注重内涵、凸显特色、提高质量”的学院“十二五”发展指导方针。明确人才培养是高等教育的核心职能，必须强化教学工作中心意识。

1. 学校领导重视

学校实行党委领导下的校长负责制，明确行政一把手是本科教学质量的第一责任人，坚持本科教学质量党政领导亲自抓，坚持本科教学工作纳入学校重要议事日程，定期或不定期召开党委会议、校长办公会议、专题办公会议和工作调研会等，有针对性地研究解决教学工作涉及的有关问题。

学校确立了校领导分工联系学院制度和工作机制，校领导深入各教学系部、教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难。

2. 加强制度建设，规范质量标准

健全教学管理制度，形成了较完备的教学管理制度，编印了由“教学改革与建设”、“教务管理”、“质量监控管理”、“实践教学管理”、“教材管理”组成的《教学管理文件汇编》，为教学工作的规范运行奠定了基础。

严格执行质量标准。学校严格执行教学准备、课堂教学、实验教学、课外辅导、课程考核、专业实习指导、毕业论文（设计）指导等主要教学环节质量标准，以质量标准为依据，开展听课、评教和教学大赛等活动；根据学院人才培养目标和规格，审定人才培养方案和教学大纲；严格执行教学事故认定和处理规定，严肃处理违反教学规章制度的责任人。

3. 构建质量保障体系及运行

构建了“1234 闭环式”教学质量监控系统。基于对教学质量监控体系内在构成要素的认识与把握，学院在认真总结原有成功经验、做法和学习其他院校先进经验的基础上紧密结合自身实际，根据质量监控体系构建的原则，形成了“1234 闭环式”教学质量监控体系：围绕一个人才培养整体目标，确定“教”与“学”两个监控对象，建设被监控主体层面的“自控”、教学系部与学校层面的“校控”、校外社会层面的“社控”三个层次，实现教学资源系统、教学过程管理系统、教学质量监测、分析与评价、反馈与改进系统、教学质量调控与行为约束系统四大系统协调运行。制定了一系列教学质量监控的规章制度，初步建立了专业建设检查、课程建设评估、实践教学环节检查的自我评估机制。注重发挥教学基本状态数据库在教学运行、专业建设、课程建设、师资队伍建设、教学条件建设、招生和就业等方面的积极作用，对全校教学资源、教育教学进行有效调控，实现了教学质量的常态化监控。2013 年，共进行大规模教学工作综合检查 11 次，院领导听课每学期每人 3 次以上，有关部门领导听课每学期每人 8 次以上，院督导组听课每学期 507 人次，进行教学秩序检查每学期 690 人次。教学质量监控体系的实施，取得了显著效果：教师漏课、迟到、提前下课、随意调停课等现象根本杜绝，学生主动学习、晚自习等已经形成习惯，早起晨读、参加各类专业资格认证、等级考试的人数逐渐增多，学习成绩稳步提高。



五、学生学习效果

1. 学习满意度

学生学习满意通过每学期期中教学检查以网上评教和手工问卷开展，评价指标包含教学态度、教学方法、教学内容、和教学效果 4 个方面，共 10 项内容，总分为 100 分。

全院学生对本学年任课教师的网上评教覆盖率为 96%，其中 90 分以上的占 77.61%，89-75 分占 20.34%，74-60 分占 1.94%，60 分以下占 0.11%。

从上述统计数据可以看出学生对整体教学状况基本满意，各任课教师教学工作被学生认可，同时也说明越来越多的教师重视课堂教学，自觉提高教学水平、不断改善教学质量。

2. 毕业与学位授予

我校 2013 届共有 17 个本科专业的 2840 名学生。其中 2821 名学生在四年内修完本专业培养方案规定的全部教学环节，成绩合格，取得规定的毕业学分，颁发毕业证书，应届本科生毕业率为 99.37%。根据《中华人民共和国学位条例》和《洛阳理工学院学士学位授予工作细则》，经校学位评定委员会审议批准，授予 2693 名学生学士学位，应届本科生学位授予率为 94.86%。

3. 就业情况

我校 2013 届本科毕业生共 2840 人，截止到 2013 年 8 月 25 日，本科毕业生就业人数 2313 人，其中，就业率为 81.44%，其中高质量就业 64.61%，灵活就业 16.83%。硕士研究生录取 370 人，升学率为 13.03%。

从毕业生就业地区流向分布来看，河南省分布的毕业生是最多的，占到 69.5%，充分说明了我校服务地方经济发展和服务中原经济区发展的办学定位。吸纳毕业生就业的主要岗位大多来自民营企业，说明了我院毕业生在基层就业的良好传统。2013 届毕业生在民营企业 and 个体企业工作的比例占到 69.0%，2013 届毕业生对就业工作的平均满意度为 98.2%，用人单位对学院就业工作的满意度为 92.7%。

4. 用人单位对我校毕业生的评价

社会用人单位对我校毕业生的满意度，是衡量我校教育质量以及我校学生素质的一个很重要的标准。我校毕业生大多工作在建材行业第一线，相当数量毕业生得到用人单位好评，人才质量得到社会认可。相关调查显示，用人单位对我校毕业生的专业知识水平、职业道德水平、吃苦耐劳精神、继续学习能力等给予充分肯定，对我院毕业生培养质量的评价，认为“很高”或“高”的占 52.86%，认为“较高”的占 46.70%。近三年，无机非金属材料工程、土木工程、机电一体化、机械设计制造及其自动化、电气自动化等专业毕业生供需比达到 1:1.9 以上。学院的办学成绩，也引起了社会媒体的关注和报道。



六、特色发展

经过多年探索与实践,学校积淀形成了为建材行业和地方经济社会发展培养面向生产建设、管理和服务一线的,具有创新精神和实践能力的,德智体美全面发展的高素质应用型人才的办学特色。

1. 服务建材行业

学院作为原国家建材局直属的五所院校之一,在办学伊始就确立了为建材行业培养生产一线的实用技术人才的目标,已为建材行业和地方经济发展培养了近 5 万名本、专科毕业生,很多校友已经成长为中材集团、海螺集团等大型企业的技术和管理骨干,在建材行业享有很高的声誉。升本以后,坚持立足建材行业不动摇,在专业布点、专业改造、学科建设、人才引进、经费投入、实验室建设等方面加大倾斜力度。目前,学院是中国建材工业联合会和中国机冶建材分会洛阳培训基地,2009-2013 年共为建材行业企业培训 693 名干部和员工。无机非金属材料工程专业 2008 年被批准为省级特色专业建设点,材料学 2012 年被批准为省级重点学科,水泥工程实验中心被评为省级实验教学示范中心。自主研发的“日产 5000 吨水泥熟料新型干法生产仿真系统”一直以来为学生实习和建材企业培训使用,还被四川、广东、天津、等省近 20 所高校采用。

2. 服务地方经济建设

洛阳是国务院首批公布的历史文化名城,文化积淀深厚。也是新中国重点建设的老工业基地之一,形成了装备制造、能源电力、铝工业、石化及后加工、硅材料、钼钨钛等 6 大优势产业,是国内举足轻重的装备制造业和新材料基地。目前产业在向新型工业化转型,以新能源(光伏)、新材料(铝、铜、钛等)、新产品(成套大型设备)发展。在此背景下,学院提出办学定位立足洛阳。在专业设置方面,增加直接面向洛阳产业转型的材料物理、车辆工程、金属材料工程、视觉传达设计等专业。在文化方面,“河洛文学与方言研究中心”、“地方文献信息研究中心”等 11 个文化研究中心被确定为洛阳市人文社科研究基地,依托洛阳的河洛文化研究已取得一定的成效。在服务地方经济和产学研教育方面,依托“洛阳市社区建设与社会发展研究中心”(洛阳市重点人文社科研究基地),连续三年发布了《洛阳市经济社会发展蓝皮书》。与中铁隧道集团盾构及掘进技术国家重点实验室、与中钢洛耐等近 20 家企业、与洛阳高新开发区管委会等 15 家产业园区、与洛阳市 9 县 6 区政府签订了校企合作或产学研合作协议,在人才培养、技术服务和资源共享等方面展开逐步的合作。学院艺术系致力于洛阳文化创意产业,先后多次开办了大规模的学生文化创意产品设计展览,有多项作品被洛阳市政府、企业采用,其中“牡丹花都”标志设计被洛阳市牡丹花会广泛采用,为洛阳城市形象建设起到了积极的作用。

3. 培养创新精神和实践能力的,全面发展的高素质应用型人才

在解决好办学特色培育的立足点以后,学院在应用型人才培养方面,一手抓工程技术实践能力培养,一手抓科技创新能力培养。工程技术实践能力培养主要通过本科工程教育人才培养模式改革、卓越工程师教育培养计划进行。主要内容是推行 CDIO 工程教育模式,加大课程体系建设力度,更新教学内容,改革学生学习的考核评价方法,加强实践教学环节,卓越工程师计



划采取 3+1 模式（学生在校期间累计有一年以上时间在企业学习实践，实践教学环节的学时学分比例达到 35%以上。），加强校企合作力度，加大投入加强实践教学的各项要素建设，包括实验室、实验教学师资队伍、校内外实训实习基地、校企共建科研平台等。

科技创新能力培养主要通过校内大学生科技创新平台进行。学校每年 11 月举办科技创新月活动，开展科技作品竞赛、机器人比赛、创新创业竞赛等活动。学校每年投入近 100 万专项资金，奖励在校外各类比赛中获奖的项目。我校学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛、全国电子设计竞赛、数学建模竞赛等全国性的重大比赛中成绩突出。



七、需要解决的问题及改进措施

洛阳理工学院始终坚持质量立校、人才强校和特色兴校的发展战略，围绕如何培养应用型人才，进行了一系列的教学改革和实践，教育事业得到了全面发展，教育教学质量得到了稳步提升。应用型人才培养目标日趋明确，学科专业结构日趋合理，师资队伍结构不断改善，教学水平不断提高，教学管理日趋规范，本科教学质量工程建设取得可喜成绩，人才培养质量不断提高。在总结经验的同时，我们也发现学校本科教学工作还存在以下突出问题：

（一）存在的问题

1. 对“应用型本科”的研究不深入，学校转型不够彻底

对应用型本科教育的认识不足。在观念、培养目标定位、专业建设、教学方法等诸多方面还遗留有专科痕迹，对“应用型本科院校”的教育理念、教学规律、人才培养模式等关键问题有待进一步深入研究和讨论，对什么是“应用型本科院校”、怎样建设“应用型本科院校”还需要进一步明晰。在如何全方位地体现地方应用型本科院校的定位、优化人才培养方案、人才培养如何立足行业和地方、为行业和地方服务等问题上，还需要更积极的探索与实践。部分系部围绕应用型人才培养目标的教学改革还不深入。

2. 师资力量分布不均衡，高水平专业带头人缺乏

部分专业师资队伍数量不足，结构不合理。目前，学校师资队伍的数量基本满足人才培养需要，但从发展要求来看，教师总量还不够充足，特别是存在着不同专业师资力量不均衡的问题。高水平学科专业带头人相对缺乏。有影响的学科专业带头人、名师、教学骨干的数量还比较少。教授、博士的数量距《“十二五”师资队伍建设规划》“1135 人才工程”提出的目标还有一定距离，在一定程度上制约着学科专业的建设与发展。

3. 学科专业发展不平衡，优势和特色不突出

学校学科专业发展不平衡，学科间相互支撑不够。学校工学学科发展较快，优势比较突出，理学学科只有 2 个专业，经济学、法学、教育学分别只有一个专业，还不能支撑学科的发展，学科基础薄弱。虽然规划了 5 大专业群，但专业群中各专业相互支撑不足，面向洛阳和中原经济区经济社会发展服务的专业发展较为缓慢，缺乏针对性研究，服务地方的能力和水平受到了一定的限制。专业的优势、特色不够鲜明。面向建材行业的传统优势专业之间在培养目标、培养方案、课程设置、实践能力提高等方面交叉、渗透、融合不够，专业建设中的优势与特色不突出。

4. 教育教学研究水平不高，应用型人才培养模式改革不到位

部分专业人才培养目标定位不够清晰。针对不同专业的就业需求及自身特点，如何培养应用型人才的认识还不够深入，还没有探索出适合应用型人才培养的特色突出的人才培养模式。部分专业的培养目标与社会需求的关联度不够高，专业人才培养模式还不能完全适应经济社会发展对人才的需求。一些专业的课程体系和教学内容还不能完全适应应用型人才培养的要求。部分专业课程体系和教学内容还不能充分体现自身特色和人才培养理念，精品课程建设的示范



效果有待进一步发挥。实践教学体系不能很好地适应应用型人才培养的需求。在应用型人才培养过程中，用人单位对专业人才培养方案的制定、实践教学和实习基地建设的参与度还不高，从而导致人才培养方案的社会适应性不够，课程教学实践性内容的针对性不强，一定程度上制约了毕业生的就业竞争能力和实践创新能力。

5. 科研整体水平不高，产学研合作教育开展力度不够

教师整体科研意识不强。缺乏高水平的科研平台和创新团队，争取国家级及省部级重点课题的主动性与竞争力有待提高，承担高层次科研任务的能力有待增强。促进企业与学校开展合作培养、科技研发的机制还不够完善。企业与学校的联系与合作程度不高，合作教育培养内容较少，合作范围较为狭窄，学生参与度低，学生的专业学习、科技活动与产业背景、企业生产经营的实际联系不紧密，学校对企业科技创新的贡献率有限。对产学研合作教育的理论与实践的研究不深入，未能及时有针对性地组织总结产学研合作的经验成果，并在应用型人才培养过程中进行推广应用。

（二）改进措施

1. 加强学习，转变思想

加强领导干部对教育方针政策和高等教育理论的学习和实践。要围绕如何更好地适应行业和地方经济社会发展对人才的需求和提高应用型人才培养质量，在全体教师中深入开展转型发展大讨论，进一步确立适应社会需求的办学理念和以人为本的教育理念，切实解决培养什么人、如何培养人的思想认识问题，引导广大教师树立高等教育大众化背景下的教育观和质量观，以科学的教育思想、先进的教学理念引领教学改革和教学实践，促进教育教学水平和人才培养质量的进一步提高。

2. 加强师资队伍建设

加大引进力度。以高学历、高职称、“双师型”教师的引进为重点，适度扩大师资队伍规模，改善师资队伍结构。制定倾斜政策，优先引进和重点培养师资薄弱专业的专业带头人。认真执行《“十二五”师资队伍规划建设规划》，实施“1135 人才工程”。通过 5 年建设，力争引进 10 名左右以国内外知名专家学者、国家重点实验室工程技术负责人、高层管理人员为主体的讲座教授，形成卓有成效的学术团队，推动产学研一体化，提高科技成果竞争力；引进、培养 10 名左右特聘教授，推动部分学科加快实现专业硕士学位点和省重点学科的突破，引领部分学科达到国内知名、省内一流水平；培养 30 名左右专业建设首席教授，加强本科专业建设和教学团队建设，带动部分专业达到省级特色专业水平；培养 50 名左右具有创新能力和发展潜力的青年学术带头人，带动青年教师队伍整体素质的提升。大力实施“青年教师提升工程”。力争在 5 年内实现：具有博士学位的专任教师增加 1 倍以上，比例达到 20%；每年选派 20 名左右优秀青年教师到国内外著名大学进修、访学，使 15%左右的青年教师有国内外进修学习经历；80%以上青年教师具有半年以上的工程锻炼和社会实践经历。积极推进团队建设计划。实施“科技创新团队建设计划”和“教学团队建设计划”。5 年内打造 5 个具有核心竞争力的科技创新团队，实现主体学科交叉融合和集群发展；建设 3 支省级教学团队，3-10 支校级教学团队，5 个重点学科实验团队，带动专业和课程建设上水平、上台阶。



3. 紧扣需求，优化结构，加强专业建设

加大学校《“十二五”学科专业发展规划》的执行力度。集中人力、物力、财力重点建设在国内同类院校中具有一定影响力，特色明显、优势突出的重点学科和特色专业，分层、分批建设，滚动发展，逐步提升学校学科专业建设的总体水平。紧扣需求，优化结构，增强专业的社会适应性和针对性。进一步明确专业培养目标，准确定位应用型人才培养规格，增强人才培养的社会适应性和针对性，增强为地方经济建设和社会发展服务的广度和深度。加大对传统专业的改造力度，不断丰富专业内涵，优化专业结构。重视新兴、边缘、交叉学科的建设，优先发展市场紧缺专业尤其是直接体现地方产业和行业特色的工科专业。打破学科壁垒，鼓励计算机科学与技术、机械设计制造及其自动化、过程装备与控制工程、建筑环境与能源应用工程等与材料类学科专业交叉、融合，形成在国内具有一定影响的、以建材为特色的专业群，使相关专业在人才培养和社会服务方面形成较强的优势，带动全校学科专业的快速发展。

4. 积极探索，理清思路，优化应用型人才培养方案

根据学校办学定位，准确定位专业人才培养目标，进一步加强与行业企业和地方的合作，探索针对岗位群需要、凸显能力培养的教学模式，不断优化应用型人才培养方案。继续推进卓越工程师教育培养计划，以落实专业综合改革试点项目为抓手，积极探索应用型人才培养模式。各专业认真分析研究国家战略需求、建材行业发展需求和洛阳地方经济社会发展的需求，逐步构建应用型本科人才培养新体系。切实开展应用型人才培养理论和实践教学大纲的修订工作，通过大纲的修订将应用型人才培养所需知识、应用能力与创新精神融入教学各个环节，进一步形成我校本科应用型人才培养特色。

5. 营造科研氛围，搭建高层次产学研合作教育平台

通过加大投入、完善管理制度、建立激励机制等系列措施，大力营造科研氛围，提升科研能力，鼓励支持具有高级职称和博士学位的中青年骨干教师申请承担国家级、省部级科技创新人才、杰出青年支持计划、教育厅创新人才支持计划等各类人才项目；通过构建省市校三级科研平台，争取高层次的科研项目，引进更多的科研经费，使科研成为产学研合作教育和教学的重要支撑。出台产学研合作教育的规章制度，成立产学研合作办学管理机构，形成学校全面统筹和指导、职能处室协调、各系部具体实施的产学研合作运行体制。认真梳理各专业校外实习基地建设情况，既重视数量的增加，更突出质量的提高。完善校外实习基地的制度建设，以互动互利，产学双赢为出发点，保证其正常运行和稳定发展。以校外实习基地为依托，加强与业界的深度合作，开展工学交替、项目化合作、订单式培养、顶岗实习等多样化的产学研合作教育。