



洛阳理工学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Luoyang
Institute of Science and Technology

(2021—2022 学年)

二〇二二年十一月

目录

前言	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 4 -
(一) 人才培养目标	- 4 -
(二) 本科专业设置情况	- 4 -
(三) 在校学生规模	- 6 -
(四) 本科生生源质量	- 6 -
二、师资与教学条件	- 8 -
(一) 师资队伍	- 8 -
(二) 本科主讲教师情况	- 9 -
(三) 教学经费投入情况	- 10 -
(四) 教学设施应用情况	- 11 -
三、教学建设与改革	- 12 -
(一) 专业建设	- 12 -
(二) 课程建设	- 13 -
(三) 教材建设	- 16 -
(四) 实践教学	- 16 -
(五) 创新创业教育	- 18 -
(六) 教学改革	- 19 -
四、专业培养能力	- 22 -
(一) 人才培养目标定位与特色	- 22 -
(二) 专业课程体系建设	- 22 -
(三) 立德树人落实机制	- 23 -
(四) 专任教师数量和结构	- 25 -
(五) 实践教学	- 26 -
(六) 学风建设	- 27 -
五、质量保障体系	- 28 -
(一) 教学质量保障体系建设	- 28 -
(二) 教学质量保障队伍	- 28 -

(三) 教学质量保障措施及成效	- 29 -
六、学生学习效果	- 32 -
(一) 毕业与学位授予情况	- 32 -
(二) 就业情况	- 32 -
(三) 转专业与辅修情况	- 32 -
(四) 学生发展情况	- 32 -
七、特色发展	- 34 -
(一) 深化综合改革, 完善治理体系	- 34 -
(二) 优化教学模式, 打造特色品牌	- 35 -
(三) 升级智慧校园, 改进育人生态	- 35 -
(四) 拓展交流平台, 突出开放合作	- 36 -
(五) 突破关键内涵, 提升育人能力	- 37 -
八、需要解决的问题及改进措施	- 39 -
(一) 质量文化需进一步提升	- 39 -
(二) 师资结构需进一步优化	- 39 -
(三) 经费保障需进一步拓展	- 39 -
附件	- 40 -



前言

洛阳理工学院是省属全日制普通本科院校，坐落于首批国家历史文化名城、被誉为“千年帝都，牡丹花城”的十三朝古都、中原城市群副中心——洛阳。

2007年3月，原国家建材部直属洛阳工业高等专科学校与原洛阳大学合并组建洛阳理工学院。66年的办学历程中，学校始终坚持社会主义办学方向，秉承“让政府放心，让社会满意，让学生受益”的办学理念，深化“行业性、地方性、应用型”的办学定位，先后为国家建材行业和地方经济社会发展培养输送了近20万名高级专门人才。2013年，学校被确立为河南省首批五所转型发展试点院校之一，2014年以优异成绩通过教育部本科教学工作合格评估，2016年学校被确定为河南省示范性应用技术本科院校，2021年11月获批河南省硕士学位授予重点立项建设单位。

学校占地面积2000余亩，有王城、开元、九都三个校区，总校舍建筑面积80余万平方米，校园环境优美，是河南省园林单位。学校教学科研仪器设备总值3.4亿元，有各类实验中心74个，校外实习实训基地274个。图书馆馆藏纸质图书231万册，电子图书192万册，中外文期刊报纸500种，全文数据库50个。学校博物馆为河南省首家以高校命名的国有行业博物馆，建有李进学艺术馆、碑刻文书陈列馆、李準先生纪念室、特色文献馆和教育博物馆等主题展馆。学校管理规范，是全国精神文明建设工作先进单位、全国模范职工之家、河南省文明校园标兵。2020年8月，被人力资源和社会保障部、中国建筑材料联合会授予“全国建材行业先进集体”。

学校坚持走内涵式发展道路，稳定规模，优化结构，提升质量。现有全日制在校本专科学生2.8万人，以工学为主，理学、管理学、文学、经济学、历史学、法学、教育学、艺术学等多学科协调发展。设有14个学院、2个基础教学部、7个专门教育和行业学院（冠名班），与郑州大学、河南科技大学、河南理工大学、中钢集团洛阳耐火材料研究院等单位联合培养硕士研究生。现有58个本科专业，5个省级重点学科，4个国家级一流本科专业建设点，1个专业通过中国工程教育认证，6个省级特色专业建设点，3个省级卓越工程师项目专业，8个省级专业综合改革试点专业，15个省级一流本科专业建设点，2门国家级精品课程，4门省级精品课程，1门国家级一流本科课程，51门省级一流本科课程，省级思政样板课程8门，虚拟仿真实验教学项目7项，6个河南省高等学校实验教学示范中心建设点，4个省级教学团队，15个省级优秀基层教学组织。

学校现有教职工1709人，其中正高级职称130人，副高级职称454人，具有博士学位391人，具有硕士学位973人；享受国务院特殊津贴专家1人、教育部新世纪优秀人才1人、全国优秀教师1人、全国教育系统先进工作者1人、



全国高校思想政治理论课教学能手 1 人、河南省政府特殊津贴专家 2 人、中原基础研究领军人才 1 人、中原科技创新领军人才 2 人、河南省科技创新团队 2 个、河南省黄大年式教师团队 1 个、河南省科技创新杰出人才和杰出青年 6 人、河南省高层次领军人才和拔尖人才 8 人、河南省优秀专家 5 人、河南省学术技术带头人 5 人、河南省高校新世纪优秀人才 1 人、河南省教学名师 4 人，河南省教育厅学术技术带头人和洛阳市优秀专家等市厅级人才 140 余人，聘有包括两院院士、国务院特殊津贴专家、中原学者、博士生导师在内的 100 余名讲座教授、特聘教授和客座教授，聘有企业优秀专业技术人才及管理人才 800 余人；选拔校级专业建设首席教授、学术带头人 100 余人。

学校坚持创新与服务相结合，科学研究与智库建设快速发展。获批“国家知识产权试点高校”，建有智能起重装备国家级工业设计中心、首批河南科技智库研究基地绿色建材创新发展研究基地、河南省特种防护材料重点实验室、河南省复合刀具与精密加工国际联合实验室等 31 个省级及以上科研平台；承担或参与了《河南教育现代化 2035》《中原经济区副中心城市五年规划纲要（2015-2020 年）》等编制工作；与洛阳市人民政府、中信重工机械股份有限公司、中国建材国际工程有限公司、中国联合水泥有限公司、固高科技（深圳）有限公司等 300 余家地方政府、产业集聚区、企业单位开展政产学研合作；河南省社会科学院洛阳分院、郑州大学出版社洛阳分社等机构落户学校。近年来，学校承担省级以上科研项目 258 项，获得省部级以上科研成果奖 29 项，获授权专利 1325 件。

学校坚持特色兴校、创新发展，服务国家建材行业发展战略。是中国建筑材料联合会常务理事单位。传承建材基因，积极响应“一带一路”倡议，先后当选中国—东盟建材合作委员会副主席单位、中国建材国际产能合作企业联盟副主席单位、中国应用技术大学（学院）联盟新材料专业协作会的理事长单位，2018 年学校被评为全国“建材‘走出去’发展先进单位”。校内设有中国建材联合会与中国机冶建材工会培训基地、中国建材国际产能合作企业联盟培训专业委员会，为建材行业提供订单式教育与培训服务。

学校以双创教育高质量为抓手，推动创新型应用型人才培养高质量。学校先后获批国家级众创空间、国家大学科技园，形成了“一园三区两基地”的战略布局。“十三五”以来，累计孵化科技型中小微企业 279 家，累计营业收入达到 3.29 亿元。2015 年以来连续 4 届捧得河南省“挑战杯”竞赛“优胜杯”，连续 5 届获得河南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。毕业生综合素质深受用人单位好评，就业质量逐年提升，连续三年年终就业率保持在 95% 左右。在中国高等教育学会发布的《全国普通高校大学生竞赛榜单》中，2017—



2022年连续6轮榜单位列全国普通高校本科组300强，河南省前10强；在《全国新建本科院校大学生竞赛榜单》中位列全国第16名。

站在新的历史起点上，全体教职员工秉承“致知、致善、致能、致新”的校训，在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，坚持以高质量党建统领高质量发展，聚焦立德树人，抢抓高等教育改革发展机遇，强化内涵建设，以更加饱满的进取精神和更加蓬勃的昂扬斗志，为把学校建设成为“在建材行业有影响、服务地方有贡献、‘一带一路’有作为，特色鲜明的高水平应用型大学”而努力奋斗！



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学定位：行业性、地方性、应用型。

办学层次定位：以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新和国际交流合作为基本职能，以全日制本科学历教育为主，保持多层次办学，不断拓展中外合作办学。

服务面向定位：坚持特色兴校战略，确立服务国家建材行业发展、服务地方经济社会发展的服务面向。

发展目标：把学校建设成为“在建材行业有影响、服务地方有贡献、‘一带一路’有作为，特色鲜明的高水平应用型大学”。

人才培养目标：培养社会责任感强、基础理论扎实、具有较强实践能力和创新精神的高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校设有 14 个学院、2 个基础教学部、7 个专门教育和行业学院（冠名班），共有本科专业 58 个，涵盖工学、管理学、艺术学、文学、理学、经济学、历史学、法学、教育学 9 个学科门类，其中工学 32 个占 55.17%，管理学 7 个占 12.07%，艺术学 7 个占 12.07%，文学 6 个占 10.34%，理学 2 个占 3.45%，经济学 1 个占 1.72%，历史学 1 个占 1.72%，法学 1 个占 1.72%，教育学 1 个占 1.72%，形成了工学为主、多学科协调发展的专业布局。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业名称	设置年份	招生状态	专业类型	所属单位
工学 (32个)	无机非金属材料工程	2007	在招	国家级一流本科专业建设点；入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；中国工程教育认证专业；省级一流本科专业建设点	材料科学与工程学院
	材料成型及控制工程	2008	在招	省级一流本科专业建设点	
	高分子材料与工程	2009	在招		
	焊接技术与工程	2018	在招		
	材料物理	2011	在招		
	金属材料工程	2012	在招		
	机械设计制造及其自动化	2007	在招	国家级一流本科专业建设点；入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；省级一流本科专业建设点	智能制造学院
	机器人工程	2018	在招		
	车辆工程	2010	在招	省级一流本科专业建设点	



学科门类	专业名称	设置年份	招生状态	专业类型	所属单位
	机械电子工程	2013	在招		
	过程装备与控制工程	2009	已停招		
	汽车服务工程	2018	在招		
	机械设计制造及其自动化（中外合作）	2022	在招		
	电气工程及其自动化	2008	在招	国家级一流本科专业建设点；省级一流本科专业建设点	电气工程与自动化学院
	自动化	2007	在招	国家级一流本科专业建设点；入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；省级一流本科专业建设点	
	电子科学与技术	2012	在招		
	智能科学与技术	2019	在招		
	计算机科学与技术	2007	在招	省级一流本科专业建设点	计算机与信息工程学院/ 软件学院
	软件工程	2016	在招		
	数据科学与大数据技术	2018	在招		
	物联网工程	2014	在招	省级一流本科专业建设点	
	通信工程	2009	在招		
	土木工程	2008	在招	省级一流本科专业建设点	土木工程 学院
	工程造价	2013	在招		
	建筑环境与能源应用工程	2011	在招		
	工程管理	2009	在招		
	给排水科学与工程	2014	在招		
	土木工程（中外合作）	2015	在招		
安全工程	2016	已停招			
环境工程	2008	在招	省级一流本科专业建设点	环境工程与 化学学院	
资源循环科学与工程	2018	在招			
新能源科学与工程	2022	在招			
管理学 (7个)	工商管理	2007	在招	省级一流本科专业建设点	经济与管理 学院
	电子商务	2019	在招		
	市场营销	2017	在招		
	酒店管理	2014	在招		
	会计学	2013	在招		会计学院
	财务管理	2010	在招		
	审计学	2017	在招		
艺术学 (7个)	视觉传达设计	2009	在招	省级一流本科专业建设点	艺术设计 学院
	环境设计	2009	在招		
	美术学	2012	在招		
	数字媒体艺术	2017	在招		

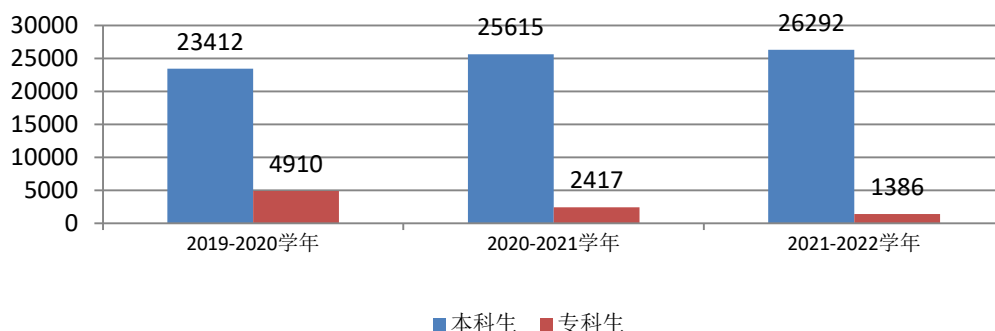


学科门类	专业名称	设置年份	招生状态	专业类型	所属单位
	产品设计	2013	在招		
	广播电视编导	2016	已停招		人文与社会科学学院
	音乐表演	2012	在招		教育科学与音乐学院
文学 (6个)	英语	2008	在招		外国语学院
	商务英语	2017	在招		
	翻译	2015	在招		
	俄语	2021	在招		人文与社会科学学院
	汉语言文学	2007	在招	省级一流本科专业建设点	
	新闻学	2011	在招		
理学 (2个)	应用化学	2010	在招	省级一流本科专业建设点	环境工程与化学学院
	生物技术	2011	在招		
经济学 (1个)	国际经济与贸易	2010	在招	省级一流本科专业建设点	经济与管理学院
历史学 (1个)	文化遗产	2022	在招		人文与社会科学学院
法学 (1个)	社会工作	2012	已停招		人文与社会科学学院
教育学 (1个)	学前教育	2013	在招		教育科学与音乐学院

(三) 在校学生规模

截至2022年9月30日，全日制在校学生27678人，折合学生数27845.7，其中，普通本科生26292人（含与河南机电职业学院联办本科生840人），占全日制在校生总数比例为94.99%；专科生1386人，占全日制在校生总数比例为5.01%。近三学年本科生人数的占比逐年提高，学校以本科层次教育为主体的办学格局日益突出。

图 1 近三学年学生类别



(四) 本科生生源质量

2022年，学校继续面向全国30个省（自治区、直辖市）招生，学校招生专



业以工学为主，兼有理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学、历史学等。今年共有 54 个本科专业进行招生，其中有 6 个专业合并到 2 个专业类中按大类招生，分别是材料类（包含高分子材料与工程、材料物理 2 个专业）、机械类（包含车辆工程、机械电子工程、汽车服务工程、材料成型及控制工程 4 个专业）。继 2021 年无机非金属材料工程专业在河南省调整至本科一批次录取后，机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化等 3 个专业也获批在河南本科一批次录取。

学校计划招生 5890 人，实际录取考生 5890 人，实际报到 5811 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 98.66%，本科生的招生规模持续增加。在各省（自治区、直辖市）生源充足，招生计划均一次完成。各地各类型录取分数稳步提升，2022 年录取平均分数都远高于批次最低控制线，生源数量、质量持续保持上升势头，其中理科平均分与控制线差值最大为 107 分（河南省、黑龙江省），文科平均分与控制线差值最大为 99 分（吉林省）。根据应用型大学发展需要，立足于地方，招收河南省学生 3792 人，占招生总数的 60%以上。

总体上来看，学校生源结构合理，生源质量良好，省内外生源比例相对稳定，男女生比例逐步均衡，城乡结构保持稳定，生源结构不断优化。



二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

1. 数量

学校现有教职工 1709 人，专任教师 1269 人，外聘教师 366 人（含河南机电职业学院教师 86 人），折合教师总数为 1452 人，按折合学生数 27845.7 计算生师比为 19.18（去除与河南机电职业学院联办本科师生后，生师比为 19.17）。从近三年的数据来看，学校的生师比分别从 2020 年的 20.79 降低到 2021 年的 20.04，再到 2022 年的 19.18，不断优化，师资队伍建设成效显著。

2. 结构

从学历结构来看，具有博士学位的专任教师有 369 人，占专任教师总数的 29.08%；具有硕士学位的专任教师有 717 人，占专任教师总数的 56.50%；学士学位及以下的专任教师有 183 人，占专任教师总数的 14.42%。具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师共 1086 人，占专任教师的比例为 85.58%。

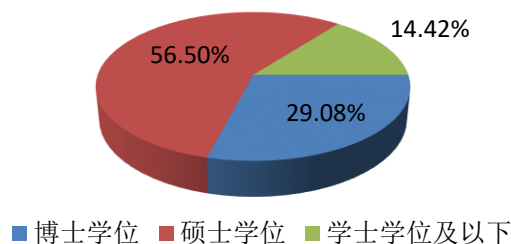


图 2 专任教师学位结构

从职称结构来看，正高级职称专任教师有 111 人，占专任教师总数的 8.75%；副高级职称专任教师有 391 人，占专任教师总数的 30.81%；中级职称专任教师有 669 人，占专任教师总数的 52.72%；初级职称及未评级专任教师有 98 人，占专任教师总数的 7.72%。

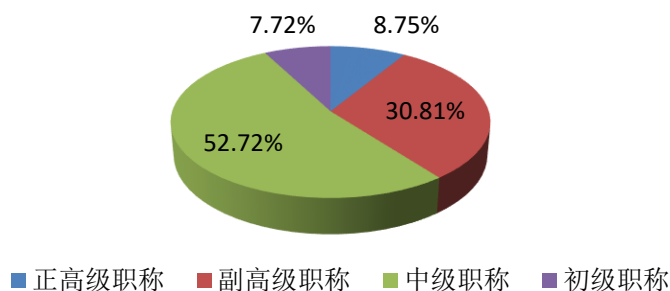


图 3 专任教师职称结构



从年龄结构来看，35岁以下教师有255人，占专任教师总数的20.10%；36-45岁专任教师有525人，占专任教师总数的41.37%；46-55岁专任教师有341人，占专任教师总数的26.87%；56岁及以上专任教师有148人，占专任教师总数的11.66%。

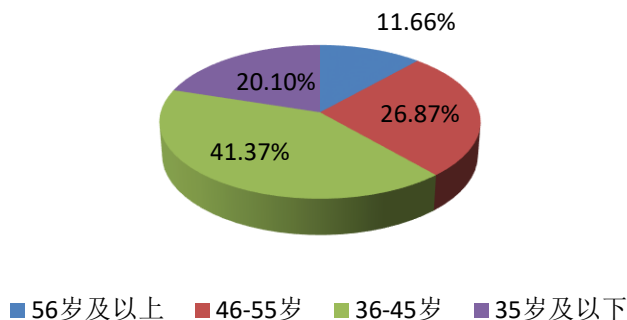


图4 专任教师年龄结构

3. 师资队伍建设和成效

加大师资引进力度。学校结合发展目标要求和“人才强校”战略，克服疫情带来的不利影响，采用线上线下多种途径从全国重点高校聚集地区引进人才。2021年10月至今，学校新进人员130人，其中博士80人，硕士43人。另外，柔性引进高层次人才12人，聘任客座教授2人，不断壮大高层次人才队伍，优化师资结构，引领师资队伍发展。

加大师资培养力度。学校充分发挥教师发展中心平台作用，开展了教师工作坊、教学沙龙、“专业素养与教育教学综合能力提升”专题培训、新入职教师培训等活动，提升专业能力和育人水平，建设高素质教师队伍。积极组织教师参加实践锻炼，分两批选派83名教师赴实践锻炼基地、上海应用技术大学等高校进行为期半年的工程与社会实践挂职锻炼，持续打造“双师双能型”教师队伍。

高层次人才及团队数量增加。学校新入选河南省优秀专家1人、河南省高校青年骨干教师3人、河南省教育厅学术技术带头人2人、河南省教学名师1人、河南省教育厅优秀教育管理人才1人、洛阳市第八批学术和技术带头人3人，新增省级高层次研究团队1个。

（二）本科主讲教师情况

学校严格认定主讲教师资格，把教授、副教授为本科生上课纳入绩效考核管理制度，让素质优秀、学术精湛的教师活跃在本科教学一线。教授、副教授已经成为本科教学的重要力量。本学年承担本科教学的教授职称教师有119人，承担的课程门次数为463，占开课总门次的5.72%，课程门数为264，占总课程



门数的 10.9%；承担本科教学的副教授职称教师有 364 人，承担的课程门次数为 1861，占开课总门次的 23%，课程门数为 857，占总课程门数的 35.4%；主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100%。

表 2 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	8091	/	2421	/
教授	135	授课教授	119	88.15	463	5.72	264	10.9
		其中：公共必修课	19	14.07	111	1.37	27	1.12
		公共选修课	5	3.7	17	0.21	5	0.21
		专业课	106	78.52	335	4.14	232	9.58
副教授	426	授课副教授	364	85.45	1861	23	857	35.4
		其中：公共必修课	82	19.25	549	6.79	29	1.2
		公共选修课	21	4.93	45	0.56	22	0.91
		专业课	300	70.42	1267	15.66	806	33.29

（三）教学经费投入情况

学校不断加大教学投入，提高资金使用效益，对教学科研仪器设备购置、应用型实验实训平台建设等硬件方面重点保障支持，在教学日常运行支出、教学改革、专业建设、实践教学、思政专项、人才培养等软环境项目资金安排上持续增加，教学投入呈逐年上升的良好趋势，充分保障了学校教育教学可持续发展。

2021 年，教学经费支出总计 12141.71 万元，教学日常运行支出为 6733.75 万元，本科实验经费支出为 834.25 万元，本科实习经费支出为 502 万元；生均本科教学日常运行支出为 2561.14 元，生均本科实验经费为 317.3 元，生均实习经费为 190.93 元。

表 3 近三年本科教学经费投入情况（单位：万元）

项目	年份		
	2019 年	2020 年	2021 年
教学日常运行支出	6097.64	6393.96	6733.75
教学改革支出	879.73	987.18	1685.78
专业建设支出	915.35	1110.58	1708.84
实践教学支出	1213.09	1416.50	1336.25
其中：实验经费支出	709.19	802.50	834.25
实习经费支出	503.9	614.00	502
其他教学专项	1.16	2.50	5.33



年份 项目	2019 年	2020 年	2021 年
学生活动费支出	320.39	256.81	355.46
教师培训进修专项经费支出	309	320.00	316.3
支出合计	9778.74	10542.59	12141.71

(四) 教学设施应用情况

1. 教学及辅助用房

学校占地面积 139.14 万 m²，建筑总面积 83.375 万 m²，生均占地面积 50.27 m²。教学行政用房面积（教学科研、辅助用房和行政办公用房）共 45.74 万 m²，其中教室面积 12.44 万 m²，实验室及实习场所面积 15.66m²，生均教学行政用房 16.53 m²，生均实验、实习场所面积 5.66m²。

表 4 生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1391403.86	50.27
建筑面积	833751.78	30.12
教学行政用房面积	457490.2	16.53
实验、实习场所面积	156600.36	5.66
体育馆面积	27833.9	1.01
运动场面积	153391.76	5.54

2. 教学科研设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.461 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.24 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3409.27 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.93%。

本科教学实验仪器设备 21774 台（套），合计总值 2.90 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 407 台（套），总值 13000.58 万元，生均实验仪器设备值 11034.37 元。

3. 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 56613.01m²，阅览室座位数 4057 个。图书馆采用“藏借阅一体、通借通还、全开架利用”的服务模式，数字资源全年为师生提供信息服务。图书馆拥有纸质图书 235.09 万册，当年新增 23401 册，生均纸质图书 84.43 册，拥有电子期刊 69.032 万册，学位论文 933.654 万册，音视频 161840 小时。2021 年，图书流通量量达到 3.075 万本次，电子资源访问量 4100.451 万次，电子资源下载量 171.088 万篇次。



三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 服务社会人才需求，优化调整专业结构

学校瞄准国家、省、市重大战略，紧跟时代发展对建材行业提出的“碳达峰”的预定目标和“碳中和”的发展愿景，面向国家建材行业、河南省战略性新兴产业、洛阳市新兴主导产业和特色产业，深化专业供给侧改革，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机精准衔接，促进学科专业交叉融合，引领带动学校整体专业建设水平的提高，形成与建材行业转型升级、洛阳市产业布局和发展战略规划高度契合的学科专业体系。学校现有 58 个本科专业，当年招生的本科专业 54 个，新增了新能源科学与工程、文化遗产、机械设计制造及其自动化（中外合作）等 3 个专业，专业规模相对稳定，专业结构不断优化，为建设高水平应用型大学提供了有力支撑。

2. 实施一流专业引领，提升专业建设水平

遵循“汇聚资源、创优扶特、凝练特色、打造品牌”的建设思路，学校全面实施一流本科专业建设计划，构建校、省、国家三级一流本科专业建设培育体系，发挥一流本科专业的引领功能。同时，以专业认证作为专业建设的抓手，主动对标认证标准要求，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”理念，强化内涵提升，不断提高专业建设质量和建设水平。2022年，无机非金属材料工程、机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化、自动化等4个专业获批国家级一流本科专业建设点，计算机科学与技术、土木工程、国际经济与贸易等15个专业获批省级一流本科专业建设点，无机非金属材料工程专业通过工程教育专业认证，环境工程专业通过了工程教育专业认证专家组的现场考查。

表 5 优势（一流）本科专业情况

序号	专业名称	专业类型	获批通过时间
1	机械设计制造及其自动化	国家级一流本科专业建设点	2022
2	无机非金属材料工程	国家级一流本科专业建设点	2022
3	电气工程及其自动化	国家级一流本科专业建设点	2022
4	自动化	国家级一流本科专业建设点	2022
5	车辆工程	省级一流本科专业建设点	2022
6	物联网工程	省级一流本科专业建设点	2022
7	视觉传达设计	省级一流本科专业建设点	2022
8	无机非金属材料工程	省级一流本科专业建设点	2020



序号	专业名称	专业类型	获批通过时间
9	自动化	省级一流本科专业建设点	2020
10	汉语言文学	省级一流本科专业建设点	2020
11	材料成型及控制工程	省级一流本科专业建设点	2020
12	工商管理	省级一流本科专业建设点	2020
13	环境工程	省级一流本科专业建设点	2020
14	机械设计制造及其自动化	省级一流本科专业建设点	2019
15	计算机科学与技术	省级一流本科专业建设点	2019
16	土木工程	省级一流本科专业建设点	2019
17	国际经济与贸易	省级一流本科专业建设点	2019
18	电气工程及其自动化	省级一流本科专业建设点	2019
19	应用化学	省级一流本科专业建设点	2019
20	无机非金属材料工程	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	2012
21	机械设计制造及其自动化	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	2012
22	自动化	入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业	2012
23	无机非金属材料工程	通过工程教育专业认证	2022

3. 依托现代产业学院，提高专业建设内涵

学校以智能化绿色建材产业学院为示范引领，主动对接区域战略支柱产业、战略性新兴产业和产业集聚区主导产业发展需要，依托优势特色专业，按照重点打造和有序培育相结合的方针，进一步夯实省级重点产业学院机器人产业学院建设，加快推进绿色建材产业学院、人工智能产业学院、固废资源化产业学院、文旅产业学院、文化创意产业学院建设，打造一批产科教融合程度深、服务产业质量高的产业学院。积极对接建材行业发展需求，落实高等学校碳中和科技创新行动计划，依托学校建筑材料集群，不断深化校地合作，联合地方建设碳中和领域省部共建协同创新中心和现代产业学院。持续深化行业、企业、科研院所合作，积极探索产业学院建设模式，扎实推进方案共商、人才共育、师资共培、项目共研、平台共享、质量共评，打造人才培养、技术创新、科技服务、成果转化、产业引领、学生创业等功能深度融合的发展综合体。2022年，学校获批河南省重点工业设计学院立项建设单位，学校建材大数据行业学院获批省级特色行业学院立项建设单位。

（二）课程建设

1. 优化课程结构和规模，满足学生学习需要



学校围绕开足必修课、增加任选课、满足理论课、增加实践课、保证思政课的建设思路，按照“通识教育平台+学科大类教育平台+专业教育平台+集中实践平台”四大部分构建课程体系，不断调整课程的构成和内容，完善课程教学大纲，规范教学实施方案的设计。本学年共开设本科生课程1968门（不含网络课程）、5871门次，其中公共必修课46门、公共选修课63门、专业课共1859门。

表 6 课程开设数量

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	46	1903	1	32	67.63
公共选修课	63	136	0	30.82	28.97
专业课	1859	3832	31	38.59	58.16

2. 积极对标“一流课程”，全面推进课程改革

近年来，学校围绕立德树人根本任务，把课程建设与课程思政教育教学相统一，通过课程和专业来开展思想政治教育，深入推进课程思政建设和一流本科课程建设，努力打造具有高阶性、创新性和挑战度“金课”。坚持以学生发展为中心，大力推进现代信息技术与教学深度融合，因院制宜、因课制宜，树立课程建设新理念，推进课程改革创新，完善过程评价制度，积极引导学生进行探究式与个性化学习，助力学校实现内涵式发展，切实提高人才培养质量。截止目前，学校建有国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程51门、省级精品在线开放课程18门、河南省本科高校课程思政样板课程8门。

表 7 本学年新增省级以上课程

序号	课程名称	课程类别	课程级别	获批时间
1	基础素描	线上一流课程	省部级	2021
2	财政学	线上一流课程	省部级	2021
3	社会学与生活	线上一流课程	省部级	2021
4	营养与食疗	线上一流课程	省部级	2021
5	材料成型自动控制基础	线上一流课程	省部级	2021
6	自动控制原理及应用	线上一流课程	省部级	2021
7	材料科学基础	精品在线开放课程	省部级	2021
8	现代控制理论	精品在线开放课程	省部级	2021
9	陶艺	精品在线开放课程	省部级	2021
10	马克思主义基本原理	精品在线开放课程	省部级	2021
11	学术论文写作	精品在线开放课程	省部级	2021
12	中国近现代史纲要	线下一流课程	省部级	2021



序号	课程名称	课程类别	课程级别	获批时间
13	无机化学	线下一流课程	省部级	2021
14	学前教育研究方法	线下一流课程	省部级	2021
15	学前儿童发展科学	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
16	学前教育活动设计与指导	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
17	服务运营管理	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
18	企业战略管理	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
19	电力电子技术	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
20	高等数学 II	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
21	混凝土结构设计	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
22	电路	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
23	英语写作	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
24	思想道德修养与法律基础	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
25	材料研究与测试方法	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
26	数字逻辑	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
27	空间设计	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
28	供热工程	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
29	机械原理	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
30	过程装备控制技术	线上线下混合式一流课程	省部级	2021
31	创新创业实践	社会实践一流课程	省部级	2021
32	跨境电子商务实务	社会实践一流课程	省部级	2021
33	变压器高压放电与绝缘测试 虚拟仿真实验系统	虚拟仿真实验教学项目	省部级	2021
34	牧场智能化虚拟仿真实验	虚拟仿真实验教学项目	省部级	2021
35	数字特效镜头的拍摄与合成	虚拟仿真实验教学项目	省部级	2021
36	三峡某边坡变形滑动天-空- 地多源信息监测预警	虚拟仿真实验教学项目	省部级	2021
37	水泥企业财务决策优化	虚拟仿真实验教学项目	省部级	2021
38	现代控制理论	课程思政样板课程	省部级	2021
39	大学物理 II	课程思政样板课程	省部级	2021
40	财政学	课程思政样板课程	省部级	2021

3. 聚焦课程内涵建设，加强课程质量评价

以党和国家教育方针政策、本科专业类教学质量国家标准、工程教育认证标准、专业培养目标和毕业要求为依据，以“学生中心、产出导向、持续改进”



为基本理念，学校全面推行课程体系合理性评价、课程目标达成情况评价等课程质量评价，多层面分析课程设置是否满足毕业要求和人才培养目标，了解与反馈课程建设与实施情况，进而评价课程对毕业要求指标点的贡献是否达成，帮助教师了解课程所处水平，发现课程教学短板，有针对性地改进相应教学环节，调整教学内容，改善教学方法，从而带动提升课程建设和课堂教学整体水平。

（三）教材建设

学校严格按照教育部《普通高等学校教材管理办法》、《河南省普通高等学校教材管理实施细则（试行）》文件要求，认真贯彻落实《习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材指南》要求，进一步做好《习近平总书记教育重要论述讲义》课程开设和“马工程”重点教材统一使用工作，确保“马工程重点教材”使用率达 100%。在教材选用方面，坚持首选必选“马工程”重点教材，优先选用省部级以上规划教材和获省部级以上奖励的教材，及时组织开展教材自查和排查工作。本年度，学校教师编著出版了 11 种应用型教材，获批立项建设教育部材料教指委规划教材 1 部，获批立项建设河南省“十四五”普通高等教育规划教材 9 部、河南省“十四五”首批职业教育规划教材 3 部。

（四）实践教学

学校积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系，构建了基本技能训练、专业综合训练、业界实践训练三层衔接、能力递进的融创结合实践教学体系。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计593门，其中独立设置的专业实验课程61门。学校有实验技术人员80人，具有高级职称26人，所占比例为32.5%，具有硕士及以上学位48人，所占比例为60%；设有省部级实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心6个，立项建设虚拟仿真实验教学项目5项，有力支撑了实验教学的开展。

表 8 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
建材机械基础实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2009	1560	15	1450
水泥工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2010	18688	17	1440



中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校外实验项目数	学年内对外开放人时数
工程训练中心	省部级实验教学示范中心	2012	224610	59	33022
电气工程与自动化实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2011	134000	154	4500
物联网工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心	2013	11794	18	2160
土木工程河南省实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2017	99094	80	7426

表 9 虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数	学年内项目参与人数
数字特效合成虚拟仿真实验教学项目	省部级	2018	155	1916	751
变压器高压放电与绝缘测试虚拟仿真实验系统	省部级	2019	1584	1300	305
牧场智能化虚拟仿真实验	省部级	2019	12000	2400	722
水泥厂供配电虚拟仿真系统	省部级	2020	900	1200	225
水泥生产中控操作与故障处理虚拟仿真实验	省部级	2020	2754	13505	349

2. 本科生毕业设计（论文）

学校坚持毕业设计（论文）要紧贴科学研究、社会实践和经济发展前沿进行选题，各专业的毕业设计（论文）课题年更新率在 30% 以上，保证课题源自实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践比例在 80% 以上；鼓励学院聘请企事业单位、科研机构技术人员独立或合作指导毕业设计（论文），参与评审、答辩等环节；鼓励学生到企事业单位、科研院所等机构完成毕业设计（论文）。本学年共开设了 7030 选题供学生选做毕业设计（论文），共有 744 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 45.7%，学校还聘请了 128 名外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.07。2020、2021、2022 三届本科毕业设计（论文）课题源自实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践比例分别为 94.02%、94.41%、98.19%，充分体现了学校“两性一型”的办学定位。2022 年度学校评选出优秀毕业设计（论文）112 篇，优秀指导教师 98 人。

3. 实习与教学实践基地

学校围绕应用型人才培养总目标，以提升学生创新精神和实践能力为核心，



构建了通识教育、学科基础、专业教育、创新创业相互衔接，课内与课外、校内与校外相互联动的实践教学体系，坚持“知识、能力、素质”协调发展，遵循“把实践能力培养贯穿人才培养全过程”的原则，科学整合校内资源，统筹安排各类实验、实习实训、课程设计、毕业设计（论文）、学科竞赛、科研训练、社会实践等实践教学环节。学校现有校外实习、实训基地269个，获批河南省实践教学基地2个，本学年共接纳实习实训学生15387人次。

在实践教学工作中牢固树立实践育人、实践成才、实践促进就业的观念，科学地设计实践教学体系，制定符合专业培养特色的实践教学计划，并根据人才培养目标要求的变化，探索实践教学内容和方法的改革。积极探索产教联盟、行业学院、特色学院、创新学院、企业冠名班、企业订单班等校企合作办学新模式，通过“校中厂”、“厂中校”等方式，与行业、企业、科研院所共建产业学院。学校与固高科技（深圳）有限公司等企业合作建设产业学院7个，其中机器人学院获批河南省重点产业学院。

（五）创新创业教育

1. 创新创业平台建设

学校建设了涵盖双创服务机构、科技成果、双创载体、双创导师等全要素资源的公共服务平台——洛阳理工学院创业孵化平台，率先打造“平台+数据+应用+服务”的双创服务体系。2021年10月30日，学校与洛阳市科学技术局、洛龙区人民政府签署共建洛阳理工学院国家大学科技园合作意向书，共同建设国家大学科技园，进一步提升了洛阳理工学院国家大学科技园品牌影响力和社会服务效果。截至目前，园区在孵企业85家，累计孵化科技型中小微企业276家，累计培育高新技术企业6家、新四板企业1家，国家备案科技型中小微企业82家，知识产权贯标企业2家，市级企业研发中心3家，有效知识产权435件，累计孵化毕业企业27家，高校衍生企业122家，占总孵化企业的48.4%。2021年在孵企业收入8600余万元，五年在孵企业累计产值3.29亿，辅导创新创业人员近4000人，其中包括大学生1410人。已建设成为高新技术企业孵化的基地、创新创业人才培养的基地、科技成果转化的基地、大学生创新创业的基地、高技术产业发展辐射的基地。

2. 创新创业教育情况

学校重新修订了《洛阳理工学院深化创新创业教育改革实施方案》，成立了洛阳理工学院创新创业教育领导小组，对学校创新创业工作进行宏观指导和统筹规划。学校成立了创新创业学院，结合现有人才培养方案以及教学资源情况，组建《大学生创新创业基础》课题组，为后续课程的建立和金课、省一流



课程的打造打下基础，更好地推进了大学生创新创业教育发展。学校目前拥有创新创业教育专职教师12人，就业指导专职教师6人，创新创业教育兼职导师39人。获得国家级、省、市创新创业教育实践基地（平台）22个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目8个（其中创新7个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目12个（其中创新7个，创业5个）。

表 10 创新创业基地（平台）建设情况

基地（平台）名称	类型	级别	建设环境	批准（建设）年份
千度创客空间	众创空间	省部级平台	校内	2015
千度创客空间	众创空间	国家级平台	校内	2016
河南省科技企业孵化器	其他	省部级平台	校内	2016
河南省大学科技园	科技园	省部级平台	校内	2017
市级企业研发中心	其他	其他级平台	校内	2017
机器人专业化众创空间	众创空间	其他级平台	校内	2017
洛阳市科技企业孵化器	其他	其他级平台	校内	2017
河南省青年创新创业示范园区	其他	省部级平台	校内	2017
河南省双创基地	高校实践育人创新创业基地	省部级平台	校内	2017
河南省大学生创新创业实践示范基地	高校实践育人创新创业基地	省部级平台	校内	2018
河南省制造业与互联网融合“双创”基地	其他	省部级平台	校内	2018
洛阳市“玉洛汇”计划合作单位	其他	其他级平台	校内	2018
高校知识产权运营管理中心建设试点单位	其他	省部级平台	校内	2019
河南省技术转移示范机构	其他	省部级平台	校内	2019
河南省小型微型企业创业创新示范基地	其他	省部级平台	校内	2020
洛理文创专业化众创空间（河南省众创空间）	众创空间	省部级平台	校内	2020
洛理文创专业化众创空间（河南省高校众创空间）	众创空间	省部级平台	校内	2020
洛阳中联水泥有限公司	高校实践育人创新创业基地	省部级平台	校外	2020
洛阳炎黄科技园运营有限公司	高校实践育人创新创业基地	省部级平台	校外	2020
河南三建建设集团有限公司	高校实践育人创新创业基地	省部级平台	校外	2020
2020 中国机器人大赛赛事基地	其他	其他级平台	校内	2021
国家级大学科技园	科技园	国家级平台	校内	2021

（六）教学改革

1. 专业课程改革多措并举

学校实施按专业大类培养，加强专业交叉融合。实施“三微教学活动”，



即微专业、微课程、微项目，满足学生知识领域拓展需要；推行毕业设计（论文）“四年一贯制”，鼓励学生“三早”——早进团队，早进课题，早进实验室，提前参与实际的教学科研项目，培育科技创新创业成果。加强课程教学改革，因材施教，实施英语、计算机分级教学，体育三层级教学模式；实施思政课教师、体育课教师对口联系教学单位，指导学科专业开展学科思政、专业思政、课程思政，指导学院开展课余体育锻炼；探索英语、数学类课程四年教学不断线，三四年级开设英语、数学类课程选修课、提高班，面向有考研需求的学生，开设专业选修课，提升学生考研率；全面开展每周五下午学生劳动教育活动，完善学校劳动教育体系，提高大学生劳动课效果。

2. 完善学生培养质量评价制度

学校制定了《洛阳理工学院本科人才培养质量评价管理办法》、《洛阳理工学院学生综合素质测评实施办法》等文件，明确质量标准和评价机制，完善学生综合素质评价体系，加强德智体美劳过程性评价，建立学生教育与管理的激励机制，切实促进学生全面发展。

3. 优化教师教学评价体系

学校实施职称评聘改革，完善职称评审聘任制度，建立完善科学定编、按需分类设岗的制度。创新实施“揭榜挂帅”，实现岗位差异化管理，鼓励年轻优秀教师破格晋升，激发人力资源活力。建立教师分类考核评价机制，突出教育教学能力和业绩，科学评价科研成果的创新水平和科学价值，推行代表性成果评价，克服“五唯”倾向。

4. 完善协同育人机制

继续实施产教教深度融合“四个一”方案，即每个教学单位至少与一个知名行业企业、一个知名校友企业、一个知名地方企业、一个高水平大学深度、全面、实质合作，师资共建、实验室共建、联合技术研发，协同办学、协同创新、协同育人；推行“3+1”、“2+2”育人模式，学生经过3年或2年的专业学习之后的1年或2年在行业、企业、科研院所完成实际岗位技能实践实训。

5. 探索书院育人模式

学校积极探索“学院+书院”协同育人模式，建设有“致实书院”，秉持“跨界融合、协同创新”核心理念，通过品牌活动和特色社团，打造思政引领、知识基础、能力依托、素质目标的双院育人新模式，引导学生自我教育、自我管理、自我提升，构建满足学生个性化发展需要的素质教育平台，形成德智体美劳全面发展的学生教育管理和服务体系。



6. 推进产业学院建设

学校制订并实施了《洛阳理工学院现代产业学院建设规范与标准》、《洛阳理工学院现代产业学院建设与管理办法》等文件，积极对接建材行业发展需求，落实高等学校碳达峰碳中和科技创新行动计划，以智能化绿色建材产业学院为示范引领，主动对接区域战略支柱产业、战略性新兴产业和产业集聚区主导产业发展需要，夯实机器人、人工智能、文化创意等产业学院建设，打造了一批产科教融合程度深、服务产业质量高的产业学院。通过现代产业学院建设，构建产科教深度融合的协同育人长效机制，促进产业链、创新链、人才链、教育链有效衔接，实现学校与产业之间信息、人才、技术与物质资源共享，将现代产业学院建设成为融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、大学生创新创业和继续教育等功能于一体的人才培养实体，形成新的应用型人才培养模式，推动学校尽快实现建设特色鲜明的高水平应用型大学的目标。



四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

各专业人才培养目标依据学校“行业性、地方性、应用型”的办学定位，明确本专业服务面向、人才定位和职业发展预期。对人才培养目标的描述一般按以下内容描述：“本专业培养适应中原经济区经济与社会发展需要，①德、智、体、美、劳全面发展的，②掌握……（理论、知识、技能）的，③具备……（能力、素养）的，④能在……（行业或部门），从事……（工作），具有较强创新精神和实践能力的高素质应用型人才。”另外，明确本专业学生毕业后，通过 5 年左右的实践，期望达到的职业和专业成就。在注重学科知识面等综合素质培养的同时，强调专业知识的应用能力、工程实践能力和综合管理能力的培养，强化实践技能训练，注重学生通用能力（可迁移的跨职业能力）和专业能力（职业岗位领域专业特定能力）协同培养，使学生真正成为面向一线的高水平应用型技术人才。

专业根据人才培养目标要求重构人才培养方案，采用“平台+模块”架构，按照“通识教育平台+学科大类教育平台+专业教育平台+集中实践平台”四大部分构建课程体系，另设有素质拓展平台。每个课程平台包含 2 至 4 个课程模块，并对学生的劳动教育提出了明确的要求，围绕培养德智体美劳全面发展的应用型人才进行了创新设计。除通识教育选修课程外，鼓励各专业为其它专业学生开设辅修专业，强化了学生的选择性和个性培养。同时，全面落实本科专业教学质量国家标准，贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，促进专业内涵式发展。另外，对实践教学体系进行层次化解析，将创新创业教育融入人才培养全过程，树立以专业教育为基础的创新创业教育理念。

（二）专业课程体系建设

1. 落实 OBE 教育理念，加强课程顶层设计

以培养目标作为成果导向教育的起点和归宿，以毕业要求作为实现培养目标和实施人才培养的桥梁，参照工程教育专业认证标准，结合职业资格和岗位素质要求，以全体学生为中心，设计有效支撑培养目标实现的毕业要求。按照反向设计、正向实施的原则，制订毕业要求与课程关联矩阵，将毕业要求落实到具体课程，通过全面落实课程教学大纲，实现有效课堂教学，达成课程教学目标，支撑毕业要求。

2. 以行业需求、职业能力需求为导向，优化课程体系

按照“学分适度、内容精准”的基本思路，重构“平台+模块”的课程体系，



构建各专业相互支撑、各学科交叉渗透的应用型课程体系。克服学科思维定势，围绕毕业要求分解设置课程；梳理通识课程，整合专业课程，提升课程的挑战度，提高学生解决复杂应用问题的能力，增强学生的就业竞争力；继续推进学分制改革，坚持按需设课，扩大学生自主选课范围。学校各专业平均开设课程 41.74 门，其中公共课 9.09 门，专业课 32.66 门；学校专业平均总学分 171.957，其中理论教学平均学分 115.285，实践教学环节平均学分 56.672。

3. 强化实践教学，推进创新创业教育

加强对实验、实训、实习、社会实践、毕业设计（论文）及课外科技活动等实践教学环节的整体优化和设计，构建基本技能训练、专业综合训练、业界实践训练三层衔接、能力递进的实践教学体系；加强创新创业课程体系建设，开设创新创业类必修和选修课程，设置创新创业集中实践环节；广泛开展创新创业实践活动，实现第一课堂与第二课堂的有机结合，将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的团队合作能力、沟通协调能力和创新创业能力。

（三）立德树人落实机制

学校认真贯彻党的教育方针，在办学中始终坚持社会主义办学方向，把“立德树人”始终作为根本任务和责任使命。广大教职员工立足岗位、默默奉献，形成了教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人、组织育人的良好思想政治工作格局。教师在教育教学中引导青年学生厚植爱党爱国情怀，自觉肩负起民族复兴的时代重任，把立德树人根本任务融入到学生成长成才的每一个环节。

1. 加强师德师风教育，提升师资建设水平

进一步完善《洛阳理工学院关于加强思想政治工作和师德师风建设的意见》，制定了《教师师德失范行为处理办法》等文件，组织开展以“当好引路人，一起向未来”主题师德师风建设月活动，通过学习制度文件、师德师风承诺践诺、重温教师誓词、师德典型学习、师德教育培训、学术规范与学术道德讲座、警示教育、设立工作台账等多种活动形式，提升教师队伍思想政治素质和职业道德水平，增强教师教书育人的责任使命。2022 年，学校获批“洛阳理工学院继续教育课程思政教学研究中心”；承办了 2022 年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动；4 名教师获得 2022 年度“河南省高等学校思想政治工作奖”；党的创新理论宣讲团作为唯一一个高校宣讲团被评为省 2021 年基层理论宣讲先进集体。

2. 加强课堂主阵地建设，提升课程质量



深入学习贯彻习近平总书记关于“大思政课”建设的重要指示，为认真落实省委高校工委、省教育厅《关于推进大中小学思政课一体化建设的实施意见》，持续推进《洛阳理工学院深化新时代思想政治理论课改革创新实施方案》、《洛阳理工学院课程思政建设实施方案》、《洛阳理工学院课程育人实施方案》的实施，突出课堂教学在落实立德树人、培根铸魂中的重要作用。打造“思政课领航讲坛”、“开学思政第一课”等特色品牌，组织专家学者和领导干部走进思政课堂，切实发挥思政课在青年大学生思想引领上的主渠道主阵地作用；举办“党的十九届六中全会精神融入思政课教学”研讨会暨五校联动思想政治理论课集体备课会活动；《大学英语》和《机械设计》2门课程入选2022年河南省职业教育和继续教育课程思政示范项目，《中国近现代史纲要》课程在第二届全国高校思想政治理论课教学展示暨优秀课程观摩活动中获得课程教学展示二等奖。

3. 加强学生思想政治引领，提升团建基础

学校把加强爱国主义教育、理想信念教育、敬业奉献教育、担当作为教育、生态与生命教育、社会责任感教育、纪律与规则教育、爱与感恩教育等“八项教育”贯穿始终，持续提升育人效果。推进“筑梦”工程：扎实开展“喜迎二十大 永远跟党走 奋进新征程”学习教育，开展学习贯彻党的二十大精神系列活动、大学生红色文化节系列活动、理论型社团宣讲、“河洛英才班”活动，灯塔研习社在2022年度全省教育系统“两创两争”活动中，被评为“河南省文明社团”；持续深化“基石”工程：举办“活力杯”共青团基层基础工作大赛、团支部风采展示活动和“创新杯”主题团日活动评选，多个团组织获全国高校“活力团支部”、“河南省五四红旗团委”、“河南省五四红旗团支部”等荣誉称号，微电影作品《你是谁》获第五届“我心中的思政课”全国高校大学生微电影展示活动二等奖，国家级大型期刊《时代人物》“思想政治教育”版块刊发学校学生撰写的论文《听好新时代思政课，做好新时代新青年——基于疫情期间高校思政课育人模式的创新分析》；扎实推进青春建功“万象”工程：学校开展以“青春喜迎二十大”为主题的社会实践活动，一支团队荣获“全国社会实践优秀团队”称号，一名团员获全国“优秀个人”称号，学校团委被授予省级社会实践优秀单位称号，四支团队获省级荣誉。学校不断推进志愿服务项目化、制度化、常态化，“草木有语”科普志愿服务队成功入选全国大学生科技志愿服务示范团队，三个志愿服务项目分别获得第六届中国青年志愿服务大赛省赛金、银、铜奖。



(四) 专任教师数量和结构

1. 学院

从学院来看，专任教师生师比较低的学院分别是外国语学院、环境工程与化学学院、材料科学与工程学院，生师比分别是10.73/18.20/19.43。

表 11 部分学院专任教师情况

序号	单位	专任教师							外聘教师数	本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师				
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)			
1	外国语学院	105	27	25.71	17	16.19	9	8.57	24	1127	10.73
2	环境工程与化学学院	76	25	32.89	26	34.21	28	36.84	10	1383	18.20
3	材料科学与工程学院	107	48	44.86	21	19.63	27	25.23	31	2079	19.43
4	土木工程学院	123	60	48.78	34	27.64	32	26.02	41	2450	19.92
5	人文与社会科学学院	76	28	36.84	13	17.11	11	14.47	29	1580	20.79

2. 专业

从专业来看，专任教师生师比较低的专业有高分子材料与工程、土木工程、音乐表演、商务英语、市场营销等专业，生师比分别是11.45/11.57/12.97/14.81/15。

表 12 部分专业专任教师情况

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
1	高分子材料与工程	20	7	35	6	30	8	40	229	11.45
2	土木工程	74	38	51.35	22	29.73	20	27.03	856	11.57
3	音乐表演	30	8	26.67	11	36.67	9	30	389	12.97
4	商务英语	16	4	25	4	25	1	6.25	237	14.81
5	市场营销	14	6	42.86	4	28.57	3	21.43	210	15
6	工程管理	15	8	53.33	2	13.33	2	13.33	230	15.33
7	材料成型及控制工程	24	7	29.17	3	12.5	3	12.5	370	15.42



序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与专任教师之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)		
8	翻译	14	4	28.57	5	35.71	1	7.14	222	15.86
9	生物技术	14	5	35.71	1	7.14	1	7.14	234	16.71
10	汽车服务工程	6	3	50	2	33.33	1	16.67	104	17.33

3. 专业带头人

学校本科专业中有专业带头人 56 人，从职称来看，正高级职称 31 人，占比 55.36%；副高级职称 22 人，占比 39.29%。从学位来看，获得博士学位 28 人，占比 50%；获得硕士学位 22 人，占比 39.29%。从年龄来看，30-40 岁 5 人，占比 8.93%；41-50 岁 29 人，占比 51.78%；50 岁以上 22 人，占比 39.29%。学缘为外校的 56 人，占比 100%。

表 13 专业带头人情况汇总

序号	单位	院系校内专业数	专业带头人						
			总人数	高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
				人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1	材料科学与工程学院	6	6	5	83.33	5	83.33	6	100
2	智能制造学院	7	6	6	100	4	66.67	6	100
3	电气工程与自动化学院	4	4	4	100	1	25	4	100
4	计算机与信息工程学院/软件学院	5	5	5	100	4	80	5	100
5	土木工程学院	7	6	6	100	3	50	6	100
6	环境工程与化学学院	5	5	5	100	5	100	5	100
7	经济与管理学院	5	5	5	100	1	20	5	100
8	会计学院	3	3	3	100	1	33.33	3	100
9	艺术设计学院	5	5	5	100	1	20	5	100
10	外国语学院	4	4	3	75	1	25	4	100
11	人文与社会科学学院	5	5	4	80	2	40	5	100
12	教育科学与音乐学院	2	2	2	100	0	0	2	100

(五) 实践教学

1. 实践教学资源



学校建有校外实习基地 269 个，平均每个专业有校外实践基地 4.64 个；建有本科实验场所 59 个，其中基础实验室 8 个，实训场所 2 个，实习场所 5 个，专业实验室 44 个，平均每个专业有校内实验、实习、实训场所 1.02 个；拥有设备台套数 21774 套，平均每个专业 375.41 套。

表 14 本科校内实验、实习、实训场所及设备情况

项目	数量	承担实验课程门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	8	88	25243	6705	5354.71
实训场所	2	1	1081.64	15	14.59
实习场所	5	14	8834	872	1773.62
专业实验室	44	495	60952.02	14182	21868.64

2. 实践教学比例

学校积极探索新形势下实践教学与理论教学相结合、实践教学与科学研究相结合、实践教学与社会服务相结合、实践教学与就业创业相结合的实践教学体系，构建了基本技能训练、专业综合训练、业界实践训练三层衔接、能力递进的融创结合实践教学体系。学校各专业总学分9948.5，其中实践教学环节总学分3287，占比33.04%。

（六）学风建设

学校深入实施《“学风建设”活动方案》、制定了《学生综合素质测评实施办法》、《学生先进班集体、先进个人评选奖励办法》、《优秀应届毕业生评选奖励办法》、《学生奖学金管理办法》等文件，为学风建设提供制度保障。

按照“四个回归”的要求，围绕在学生中紧紧抓住“回归常识”，以学生为中心，以“回归学习主业，回归课堂主场，促进学业发展”为主题，把学风建设抓手延伸到课堂内外，通过抓考风考纪教育、抓辅导员进课堂、抓学业学位预警、抓学习困难学生结对帮扶、抓学生考研和专升本、抓“两早一晚”、抓学习专题班、抓帮扶结对子等“八抓”，全方位构建加强学风建设的有效机制，推进学风建设，创造良好的育人环境，强化“自强、惜时、诚信、笃行”学风，促进学生成长成才、全面发展。

通过评选“最美大学生”、三好学生、优秀学生干部、推荐积极分子加入党团组织等形式，在学生中塑造比、学、赶、帮、超的先进典型，在学风建设月活动中，大力弘扬学生先进典型肯学善学、健康成长的精神，用先进事迹感染学生，引领学生积极进步。多名学生获得河南省“最美大学生”优秀奖、河南省文明学生、河南省“三好学生标兵”荣誉称号，材料科学与工程学院学生考研工作受到人民日报、河南教育宣传网等多家媒体报导。



五、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

1. “七位一体”教学质量保障体系

学校建立由七个子系统构成的“七位一体”教学质量保障体系，分别为：质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量建设与管理系统、条件支持与保障系统、质量监控与评估系统和质量分析与反馈系统。这一体系是任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理的有机整体，具有多回路、多闭环、环中有环、环环相扣，体现了系统、全面、全程、全员和事先预防、事中保障、事后改进以及PDCA质量环的构建原则。各子系统的名称和职能定位是基于教学质量生成、控制、监测、改进本身的特性需要和学校目前的机构设置现状而确定。

2. 三级教学质量监控体系

学校建立“学校——教学院（部）——基层教学组织”三级教学质量监控体系。以校级为主导、教学院（部）为主体、基层教学组织为基础，通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控，按照“监测—诊断—反馈—整改”的运行模式，构建对教学全过程实时监控、对教学效果进行反馈调控的教学质量监控闭环运行系统。

3. 教学质量保障体系相关制度建设

学校先后制定了《洛阳理工学院关于加强教学质量保障体系建设的意见》、《洛阳理工学院教学质量监控体系实施办法》、《洛阳理工学院教学检查制度》、《洛阳理工学院本科教学质量报告制度》、《洛阳理工学院教学督导委员会管理办法》、《洛阳理工学院青年教师课堂教学质量提升实施办法》、《洛阳理工学院本科人才培养质量评价管理办法》等文件，关注各个教学环节的规范化运行，构建了教学质量保障体系的框架，推动自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化的形成。

（二）教学质量保障队伍

1. 校教学督导委员会

2022年，学校对原有的校教学督导团进行了改组，重新选聘了一批业务能力强、综合素质高的督导队伍，成立了第一届校教学督导委员会，由主管教学的副校长任主任委员，共有委员25人。从学位来看，其中博士6人，占总人数的24%，硕士12人，占总人数的48%；从职称来看，其中教授15人，占总人数的



60%，副教授10人，占总人数的40%；从学科来看，工学13人，占总人数的52%，其它学科12人，占总人数的48%。

2. 院级教学督导组

各教学单位选聘10人以上具有副教授及以上高级专业技术职务和丰富教学经验的教师组成院级教学督导组，全校共有院级教学督导126人。

3. 全员督导

建立校领导分工联系院部、教学管理人员对口服务院部等制度，以深入各教学院部、教学第一线了解教学情况，指导、督促教学日常工作，及时协调解决教学中的实际问题和困难；定期召开党委会、校长办公会研究解决教学工作中的问题；制定了《洛阳理工学院领导干部听课制度》，校级领导、全校副处级以上干部都需按照制度听课；从各个专业各个年级中选拔近300名学生组建信息员队伍，每月反馈教学相关情况；所有教师和学生也可通过线上线下等多种反馈渠道，参与学校教学质量监控。

（三）教学质量保障措施及成效

1. 实施数据月报制度，强化本科教学过程监控

实施按月报告、季度研讨、半年评价、年度总结的本科教学基本状态数据采集月报制度，强化教学质量的日常监测与分析。上线使用了“数据月报信息采集系统”，定期向教学单位发布信息收集任务，采集专业建设、课程建设、教材建设、学生论文发表情况和自主创业情况、教师论文发表和教研科研情况等重点关注数据，适时把控学校、院部、本科专业教学及其运行状态、重点工作进展情况，即时分析反馈，构建过程化、信息化、常态化的本科教学监控，切实提升教学质量监控的水平。本学年共发布10期《本科教学基本状态数据月报》，收集汇总全校教学院部、本科专业及公共基础类课程的年度质量报告，认真研判，为学校决策提供数据。

2. 依托信息技术建设，打造教学督导智慧平台

学校共建有157间基础型、拓展型智慧教室。智慧教室及可视化管理中心核心产品均依托科大讯飞技术实现多平台的有机融合，全校智慧教室覆盖率达到60%。通过讯飞AI课堂大数据分析平台直观全校整个教学数据统计分析，直观全校整体教学运行情况。教师通过超星学习通、雨课堂、讯飞AI课堂等在线教学平台开展智慧教学，学生通过智慧教学平台自主学习，实现了教学环境、资源与应用的一体化管理，初步建构了智慧教学的生态基础。智慧教学可视化管理平台用于集中展示全校智慧教室授课情况，帮助教学管理与督导人员对智



智慧教学全过程巡课评价；课堂教学视频同步呈现与异步重现，推进在线多目标同步督导、重点目标多时段持续督导；减少了督导活动对正常教学的影响；督导结果可以在线记录与反馈。师生教学状态数据分析为质量监控提供准确的一手资料，形成智慧教学质量提升的闭环反馈机制。智慧教学平台使“七位一体”教学质量保障体系更加富有成效，提升学校整体教学质量。

3. 创新多元督导模式，提升质量监控广度深度

学校构建全员参与、全员谋划、全员履责的教学督導體系，將“兩性一型”的办学定位，一流学科、一流专业、一流人才的标准，OBE理念、人才培养中心要求等新思想、新政策纳入督导范围，把专业建设规划、人才培养方案、教学大纲和教案、课堂教学、学生作业和试卷、毕业设计（论文）、教学质量保障体系等的督导作为抓手，强化责任、完善职能、突出服务、聚焦内涵、瞄准质量，从而实现从单一督导到质量督导、标准督导、目标督导、水平督导等多元督导共同发力的转化。在疫情防控期间，为加强在线教学管理和质量监控，保障线上学习与线下课堂教学质量实质等效，创新性开展了线上教学督导巡课活动、线上教学直播示范课活动等，促进教学质量的不断提升。本学年学生的参与度达到95%以上，教师参与度达90%左右。

4. 推进工程教育专业认证，加快专业建设内涵发展

学校坚持“以学生为中心的教育理念、成果导向的教育取向，持续改进的质量文化”，坚持以本科人才培养质量提升为主线，以专业建设为重点，深入贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管，以评促强”，大力推进工程教育专业认证工作进展。2022年，制定并发布了《洛阳理工学院本科人才培养质量评价管理办法》，在全校所有本科专业中实施，针对2022届毕业生开展包括培养目标合理性和达成情况评价、毕业要求达成情况评价、课程体系合理性评价及课程目标达成情况评价的人才培养质量评价。通过评价引导院部聚焦内涵建设，深化改革、优化结构、提高质量，建立人才培养质量不断提高的长效保障机制，不断实现创新发展、特色发展、内涵发展、科学发展，不断提高学校办学水平和办学实力，为增强学校核心竞争力打下坚实的基础。2022年6月，无机非金属材料工程专业顺利通过工程教育认证取得突破，环境工程专业顺利完成专业认证专家组现场考查，电气工程及其自动化、自动化、给排水科学与工程等3个专业的认证申请已获受理，另有11个专业提交了工程教育认证申请。

5. 引领课堂创新风尚，促进课堂教学质量提升

以课堂创新大赛等各项教学竞赛为抓手，引领广大青年教师转变教育教學理念，创新教學方法和教學手段，推进现代教育技术与传统课堂的深度融合，



推动课堂教学革命，借鉴新成果、融入新思考、运用新方法，构建线上线下混合式教学新课堂，实现课堂教学“以教为中心”向“以学为中心”转变。学校多次邀请获奖选手公开授课，传播先进的教学理念和教学方法。通过这些活动，进一步起到了示范引领作用，带动教师更新教学理念和内容，强化课程思政，改进教学评价方法，不断提升课堂教学质量。在2021年本科高校教师课堂教学创新大赛中，学校获国家级三等奖1个、省级特等奖1个、二等奖2个；在2022年河南省教学技能竞赛中，获特等奖1个、一等奖3个。



六、学生学习效果

（一）毕业与学位授予情况

2022届本科毕业生7085人，其中按时毕业7080人，毕业率为99.93%；按时获得学位7036人，学位授予率为99.38%。获得双学位学生141名，占2022届本科毕业生的1.99%。从专业来看，46个专业的毕业率为100%，占有毕业生的专业总数的95.83%；30个专业的学位授予率为100%，占有毕业生的专业总数的62.50%。

（二）就业情况

截止目前，2022届本科毕业生总体就业率达84.07%，在河南省名列前茅。从毕业去向来看，签就业协议形式就业2672人，占毕业生总数的37.74%；其他录用形式就业1674人，占毕业生总数的23.64%；升学942人，占毕业生总数的15.83%；签劳动合同形式就业595人，占毕业生总数的8.40%。从去向省份来看，留在河南省的有2748人，占毕业生总数的38.81%；到其他省份就业的共计3204人，占毕业生总数的45.25%；其中浙江省、江苏省、广东省排名前三。从就业行业来看，制造业占比16.53%，建筑业占比8.97%，教育业占比8.66%。从单位性质来看，企业类如国有企业、三资企业、其他企业等仍是毕业生的主要选择，占比高达62.90%。

（三）转专业与辅修情况

转专业学生总计129人，占全日制在校本科生数比例为0.49%。其中转入人数排名前5的专业是：汉语言文学专业29人，电气工程及其自动化专业18人，英语专业12人，新闻学专业8人，软件工程专业7人。转出人数排名前5的专业是：酒店管理专业22人，学前教育专业15人，国际经济与贸易专业10人，翻译专业9人，焊接技术与工程专业8人。

获得辅修双学位学生141名，其中财务管理专业71人，占比50.36%；国际经济与贸易专业21人，占比14.89%；英语专业49人，占比34.75%。

（四）学生发展情况

学生学科竞赛获奖总计2418项，其中国际级6项、国家级448项、省部级1964项。文艺体育竞赛获奖总计287项，其中国家级4项，省部级283项。学生发表学术论文17篇，发表作品16篇/册，英语四级考试累计通过率为40.27%，六级考试累计通过率为8.53%，体质合格率94.07%，计算机等级考试通过率约为23%，考研平均录取率为12.75%。自2014年以来，学生在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑



战杯”中国大学生创业计划竞赛、全国大学生电子设计竞赛、全国大学生数学建模竞赛等各类竞赛中获省部级以上奖励 4749 项，其中国家级奖励 624 项，曾荣获全国“挑战杯”竞赛“校级优秀组织奖”、“专项活动优秀组织奖”，2015 年以来连续 4 届捧得河南省“挑战杯”竞赛“优胜杯”，连续 5 届获得河南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。在中国高等教育学会发布的《全国普通高校大学生竞赛榜单》中，2017—2022 年连续 6 轮榜单位列全国普通高校本科组 300 强，河南省前 10 强；在《全国新建本科院校大学生竞赛榜单》中位列全国第 16 名。

表 15 学生发展情况汇总表

项目		数量
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	2418
	其中：国际级	6
	国家级	448
	省部级	1964
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	287
	其中：国际级	0
	国家级	4
	省部级	283
3. 学生发表学术论文（篇）		17
4. 学生发表作品数（篇、册）		16
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		67
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	40.27
	英语六级考试累计通过率（%）	8.53
7. 体质合格率（%）		94.07



七、特色发展

2022年，是中国共产党第二十次全国代表大会召开之年，是实施“十四五”规划重要之年，是全省“能力作风建设”之年，也是学校硕士授权单位建设关键之年。学校全面贯彻党的二十大、十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和视察河南重要讲话重要指示，贯彻落实河南省第十一次党代会精神，紧紧围绕学校第二次党代会确定的目标任务，以硕士授权单位建设为目标，以创新高地建设为重点，以全面深化改革为动力，以能力作风建设为抓手，高质量建设特色鲜明的应用型大学。

（一）深化综合改革，完善治理体系

1. 推进多维度教学改革

一是实施产科教深度融合“四个一”方案，即每个教学单位至少与一个知名行业企业、一个知名校友企业、一个知名地方企业、一个高水平大学进行全面、深度、系统、持续合作，师资共建、资源共享、联合科技攻关、协同创新、协同育人；二是实施因材施教“三微”教学活动，即微专业、微课程、微项目，满足学生知识领域拓展需要；三是推行毕业设计（论文）“四年一贯制”，形成“双向选择、持续训练、参与项目、取得成效”的高素质创新型人才培养模式，鼓励学生“三早”——早进团队，早进课题，早进实验室，提前参与实际的教学科研项目，培育科技创新创业成果；四是实施思政课教师、体育课教师对口联系教学单位，指导学科专业开展学科思政、专业思政、课程思政，指导学院开展课余体育锻炼；五是构建校内外、课内外、线上线下一体的“劳动+创新”课程体系，以创带劳；六是实施英语、数学、体育类课程四年教学不断线，三四年级开设英语、数学类课程选修课、提高班，面向有考研需求的学生，开设专业选修课，提升学生考研率，开展英语、计算机分级教学和体育三层级教学。

2. 强化质量监控过程化改革

落实按月报告、季度研讨、半年评价、年度总结的数据月报制度，强化教学质量的日常监测与分析；制定《洛阳理工学院本科人才培养质量评价管理办法》，强化学生质量评价改革，健全德智体美劳全面发展的学生质量评价制度，提高人才培养质量。

3. 构建绩效考核改革新体系

出台《绩效工资分配实施办法》、《教学工作绩效考评管理办法》、《学术贡献业绩绩效考评管理办法》、《师资队伍建设绩效考评管理办法》等，健



全绩效分配改革制度体系；落实《高校教师系列专业技术职务任职资格申报评审条件及评价办法》、《专业技术职务聘任管理办法》等文件，建立以人才培养为核心，以师德、能力、业绩和贡献为导向的职称评价体系；制定《高层次人才绩效考核管理办法》，建立有效的激励机制和约束机制，充分发挥高层次人才在教学科研方面的引领作用。

（二）优化教学模式，打造特色品牌

1. 产学研合作开展持续深入

积极推进产学研合作“3+1”、“2+2”人才培养模式，联合行业、企业、科研院所协同创新、协同育人，实施订单式人才培养，提升学生行业产业就业服务能力。丰富双创教育资源，汇聚政校行业企业科研院所优势资源，构筑“平台+数据+应用+服务”的双创综合服务平台，依托各级各类项目开展创新创业教育。

2. 产业学院建设获多项成果

积极对接建材行业发展需求，落实高等学校碳达峰碳中和科技创新行动计划，以智能化绿色建材产业学院为示范引领，主动对接区域战略支柱产业、战略性新兴产业和产业集聚区主导产业发展需要，夯实机器人、人工智能、文化创意等产业学院建设，打造了一批产科教融合程度深、服务产业质量高的产业学院。不断深化校企合作，形成了方案共商、人才共育、师资共培、项目共研、平台共享、质量共评的产业学院建设模式。机器人产业学院、鲲鹏产业学院获评省级产业学院，建材大数据学院被评为省级特色行业学院。

3. 书院制育人模式取得成效

建设“致实书院”，探索“学院+书院”协同育人模式，秉持“跨界融合、协同创新”核心理念，通过品牌活动和特色社团，打造思政引领、知识基础、能力依托、素质目标的双院育人新模式，引导学生自我教育、自我管理、自我提升，构建满足学生个性化发展需要的素质教育平台，形成德智体美劳全面发展的学生教育管理和服务体系。

（三）升级智慧校园，改进育人生态

1. 智慧校园应用广泛

依托教育大数据、人工智能等信息化手段，建成智能化、可视化的校园基础环境，实现了线上线下一体化智能化教学、管理与服务，实现教育资源共建共享，支撑规模化、个性化、终身化的教学机制，统筹推进信息技术与教育教学的深度融合。2021年，学校与中国农业银行洛阳分行签订银校战略合作协议，



量身打造以“虚拟卡为主、实体卡为辅、人脸自主应用”为标志，以手机和人脸为信息载体，满足从身份认证到校园生活服务全场景需要的智慧校园生活基础平台。推进“智慧洛理”企业微信建设，汇聚、开发了60多个师生常用应用场景，为校内师生工作、学习、生活提供了快捷“一站式”服务，为智慧校园应用的深入普及奠定了基础。2022年3月，“基于全景支付一校通平台的智慧校园建设与应用”入选河南省2021年度高校信息化应用优秀案例。

2. 智慧教学深度融合

建设教室全光网，实现了主干万兆传输，千兆到教室，有效支撑了教学音视频数据的交换，为全校的智慧教室、直播和互动教学提供了良好的网络保障。不断深化校企合作，实现校园5G网络的全覆盖，为智慧教学提供高带宽、低延迟的无线数据传输通道。学校多方筹集资金建设了157间基础型、拓展型智慧教室，全校智慧教室覆盖率近60%。智慧教学环境的构建，有效推动了课堂教学改革，促进了教与学的深度融合，提升了课堂教学效果。优质校本资源的积累和共享资源平台为学生自主学习提供了坚实基础。物联网智慧教学平台实现了全校智慧教室线上统一可视化管控，为教学督导、教室管理提供了便捷、高效、可视化的技术手段。课堂教学全过程大数据分析平台，则为教学管理、教学评价、教学改革提供了科学的数据支撑。2021年12月，学校获批“河南省本科高等学校智慧教学示范校建设单位”。

（四）拓展交流平台，突出开放合作

1. 参加高水平学术交流

2022年10月30日，学校承办全国应用型本科高校发展学术研讨会，全国200余所高校领导参会，600余所高校的2000余名师生报名，20000余人收看直播。9月27日，河南省本科高校智慧教学工作推进会在学校举行，全省58所本科高校教学工作主管副校长、教务和信息化部门负责人参加会议。8月18日，校长张锐教授在由河南省循环经济与节能协会主办，洛阳理工学院河南科技智库绿色建材创新发展研究基地、华为数字能源技术有限公司协办的碳达峰碳中和行动研讨会作了题为《发挥建材行业优势 助力企业绿色低碳升级》的主旨演讲，分享了学校扎根建材行业66年，先后为国家建材行业和地方经济社会发展培养输送了近20万名高级专门人才的办学历程。7月9日，“计算赋能产业·智能推动教育”2022年河南省计算机大会暨学术年会在学校召开，来自省内外50多所高校、科研院所、信息技术企业、出版社的200余名专家学者参加大会。

2. 承办各类型学科竞赛



2022年9月12日至16日，河南省教育系统教学技能竞赛决赛在学校成功举办，本次比赛分两组10个竞赛科目，共196名选手参加比赛。6月11日，2022年度全省高校思想政治理论课教学技能“大比武”活动在学校举办。4月15日至17日，承办了2021中国机器人大赛暨RoboCup机器人世界杯中国赛中国机器人大赛总决赛。本次大赛吸引了包括国防科技大学、浙江大学、上海交通大学等在内的193所学校、710支队伍参加，报名人数超过3700人。

3. 开展国内外业务培训

学校积极助力行业、地方发展，承办/协办了“古巴可持续发展建筑材料和技术研修班”、2022年全省高校暨教育厅直属学校团委书记综合能力提升培训班、河南省“农村电商助力乡村振兴高级研修班”等，和洛阳市退役军人事务局合作共建洛阳市退役军人学院，图书馆、博物馆分别获批“第九批河南省社会科学普及基地”和“第二批洛阳市社会科学普及基地”。

（五）突破关键内涵，提升育人能力

1. 专业建设、课程建设成效显著

学校无机非金属材料工程、电气工程及其自动化、自动化、机械设计制造及其自动化等4个专业获批国家级一流本科专业建设点，实现了一流本科专业建设点国家级立项的突破。目前，学校4个国家级一流本科专业建设点、15个省级一流本科专业建设点，在省内同类院校中名列前茅。无机非金属材料工程专业通过了工程教育认证，环境工程专业也顺利通过了专业认证现场考查，获得了专家组的好评。学校建设有国家级一流本科课程1门、省级一流本科课程51门、省级精品在线开放课程18门、河南省本科高校课程思政样板课程8门。

2. 科学研究进步明显

学校牵头申报的“规模化微波制备高性能陶瓷一体加热空间热场调控机制研究”重点项目获得资助，获批直接经费260万元，这是学校首次作为主持单位承担国家自然科学基金重点项目。《黄河流域新出葬仪文书整理与语言文字研究》、《列斐伏尔都市社会视域下城市美好生活需要的空间性研究》等两项课题分别获批2021年度国家社科基金一般项目与青年项目。《极端强降雨作用下豫西边坡岩土体灾变机理与监测预警关键技术》获批河南省重点研发项目立项，这是学校首次作为牵头单位承担河南省重点研发专项。《校企合作共建应用型新兴本科专业路径探索与实践》等项目获得河南省教育教学成果奖（高等教育类）特等奖4项、一等奖3项、二等奖4项，这是学校在省级教学成果数量及覆盖面上取得新的突破。《应用型本科高校教师绩效评价制度改革》获批2022年教



育综合改革重大委托项目，实现了学校在省教育综合改革项目类别层次上的重要突破。

3. 培养质量稳步提升

毕业生就业率稳居河南省前列，就业质量显著提高，进入“世界500强企业”工作的人数日益增加，考研率逐年上升。我校学子在2021年“高教社杯”全国大学生数学建模竞赛中荣获全国二等奖6组，河南省一等奖18组、二等奖13组、三等奖12组，全国奖获奖数目位列河南省高校前列，在2022年度美国大学生数学建模竞赛中荣获2组二等奖，也是学校连续四年在该项国际赛事中获奖。在中国高等教育学会发布的《全国普通高校大学生竞赛榜单》中，学校在2017-2022年连续6轮榜单位列全国普通高校本科组300强，河南省前10强；在《全国新建本科院校大学生”竞赛榜单》中位列全国第16名。



八、需要解决的问题及改进措施

“十四五”时期，学校教育事业发展虽然取得了明显成效，但是与新时代高等教育发展新形势的要求相比、与社会和家长对人才培养质量的期望相比、与广大师生对美好生活的向往相比，在办学治校过程中还存在不少突出问题。

（一）质量文化需进一步提升

学校教学质量保障体系和质量监控机制的运行还没完全内化为自觉自愿的行动，质量文化建设有待进一步提升。

改进措施：全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，营造质量文化氛围，树立全员参与、全程监控、面向全体师生的全面教学质量文化观，突出教学质量持续改进，形成以不断提高教育教学质量和水平为核心的质量文化，并内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，逐步形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。

（二）师资结构需进一步优化

从教师队伍来看，高职称、高学历等高层次人才比例不够高，青年优秀人才不足，不能很好满足学校发展需要。

改进措施：认真落实学校“人才强校”战略，进一步解放思想，深刻认识学校发展的新形势、新任务、新要求，充分发挥党员干部勇于担当、善于作为、示范带头、敢打敢拼的精神，营造干事创业的积极氛围，提高师资队伍综合能力素质，进一步优化职称、学历、年龄等结构，加强学术领军人才、学科带头人、拔尖创新人才和高水平科研、教学团队的引进和培育，进一步优化师资结构。

（三）经费保障需进一步拓展

资金筹措渠道较为单一，资金使用效益需要进一步提高。

改进措施：在财政拨款增长空间有限的情况下，增强意识、提高能力、拓宽渠道，积极吸纳和争取社会资源，加快知识产权转化，促进服务社会能力提升，进一步加强各级各类专项资金的使用及管理，优化建设发展项目库管理，提高建设资金使用效益。

附件：2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据



附件

2021—2022 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.99%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1709	
	教师数量及结构（专任教师数）	1269	
3	专业设置情况	58	
4	生师比	19.18	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.24	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3409.27	
7	生均图书（册）	84.43	
8	电子图书（册）	1952000	
	电子期刊（种）	690318	
9	生均教学行政用房（M2）	16.53	
	其中：生均实验室面积（M2）	3.28	
10	生均教学日常运行支出（元）	2418.24	
11	本科专项教学经费(万元)	5407.96	
12	生均本科实验经费（元）	317.3	
13	生均本科实习经费（元）	190.93	
14	全校开设课程总门数	2421	
15	实践教学学分占总学分比例	33.04%	
16	选修课学分占总学分比例	11.29%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	88.15%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.90%	
19	实践教学及实习实训基地数量	421	
20	应届本科生毕业率	99.93%	
21	应届本科生学位授予率	99.38%	
22	应届本科生初次就业率	84.07%	
23	体质测试达标率	94.07%	
24	学生学习满意度	95.80%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.16%	
26	其它与本科教学质量相关数据		