



洛阳理工学院本科教学质量报告

Annual Report on Teaching Quality Monitoring of Luoyang
Institute of Science and Technology

(2023—2024 学年)

二〇二四年十一月

目 录

前言	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 在校学生规模	5
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍	7
(二) 本科主讲教师情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	12
(三) 教材建设	13
(四) 实践教学	13
(五) 创新创业教育	16
(六) 教学改革	17
四、专业培养能力	19
(一) 人才培养目标定位与特色	19
(二) 专业课程体系建设	19
(三) 立德树人落实机制	20
(四) 专任教师数量和结构	21
(五) 实践教学	22
(六) 学风建设	23

五、质量保障体系	25
(一) 校领导情况	25
(二) 教学管理与服务	25
(三) 学生管理与服务	26
(四) 质量监控	27
六、学生学习效果	29
(一) 毕业与学位授予情况	29
(二) 就业情况	29
(三) 转专业与辅修情况	29
(四) 学生发展情况	29
七、特色发展	31
(一) 党的领导坚强有力，立德树人成效明显	31
(二) 建构多方融合育人模式，人才培养质量稳步提升	31
(三) 彰显传统专业特色优势，创新创业教育成效显著	32
(四) 构建“双师型”教师培养体系，教师工程能力持续提升	32
(五) 扎实推进“五育”并举，学生综合素质全面发展	32
八、存在问题及改进计划	34
(一) 课程思政建设有待进一步提升	34
(二) 智慧教学开展的有效性有待进一步提升	34
(三) 心理健康教育服务能力需要进一步加强	34
(四) 毕业生跟踪评价工作需要进一步加强	35
附件：河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据表	36



前言

洛阳理工学院是省属全日制普通本科院校，坐落于千年帝都、国家历史文化名城、中原城市群副中心城市——洛阳。学校始建于1956年，2007年由洛阳工业高等专科学校与洛阳大学合并，经教育部批准升本，更名为洛阳理工学院。2013年获批河南省首批转型发展试点院校，2014年通过教育部本科教学工作合格评估，2016年被确定为河南省示范性应用技术本科院校，2021年获批河南省硕士学位授予重点立项建设单位。

学校长期坚守建材特色，为国家建材行业和区域经济社会发展输送了20余万名高级专门人才，被誉为建材行业人才培养的摇篮。是全国精神文明建设工作先进单位、全国模范职工之家、全国建材行业先进集体、中国建筑材料联合会常务理事单位、中国—东盟建材合作委员会副主席单位、中国建材国际产能合作企业联盟副主席单位、中国应用技术大学（学院）联盟新材料专业协作会理事长单位、河南省文明校园标兵单位。学校是河南省唯一同时拥有国家知识产权试点高校、国家大学科技园等5个国家级创新创业与技术转移转化平台的高校。

学校有王城、开元、九都三个校区，占地面积2000余亩，校舍建筑面积80余万平方米。教学科研仪器设备总值3.81亿元，各类实验中心51个，校外实习实训基地224个。馆藏纸质图书240.5万册，电子图书469.9万册，中外文报刊500余种，全文数据库70个。拥有河南省首家以高校命名的国有行业博物馆——洛阳理工学院博物馆。

学校坚持教学优先地位，产科教融合发展。设有16个二级学院（部），61个本科专业，涵盖工学、理学、管理学、文学、经济学、法学、教育学、艺术学、历史学等九大学科门类，全日制在校生2.77万人，与郑州大学等单位联合培养研究生200余人。省级重点学科5个，国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点15个，中国工程教育认证（评估）专业3个；国家级一流本科课程5门，省级一流本科课程、课程思政样板课等80余门；省实验教学示范中心建设点6个，省部级教学团队6个，省级优秀基层教学组织15个。建有省级重点现代产业学院2个，省级特色行业学院2个，省级重点工业设计学院1个。

学校坚持引进与培养相结合，师资队伍不断优化。现有教职工1810人，其中高级职称教师近600人，具有博士学位460余人，享受国务院特殊津贴专家、中原科技创新领军人才、中原教育教学领军人才等各类人才近200人。有省级教师发展平台2个，河南省创新型科技团队5个，河南省“黄大年式”教师团队2个。聘请国务院特殊津贴专家、中原学者等担任讲座教授、特聘教授和客



座教授，聘有企业优秀专业技术人才及管理人才等企业兼职教师 300 余人。

坚持科技创新与社会服务相结合，科学研究与智库建设共发展。建有国家智能起重装备工业设计中心、河南省绿色建筑材料制造与智能装备重点实验室、河南省特种防护材料重点实验室等国家级、省级及以上科研平台 38 个，河南省科技创新团队 5 个。近三年获中国专利奖银奖、教育部科技进步二等奖、河南省科技进步一等奖等省部级以上奖励 30 项，获批国家级、省部级科研项目近 300 项。获知识产权 600 余项，实现专利成果转移转化 470 余项，转化金额 5010 万元，服务企业 200 余家。与规模以上企业共建研发中心 63 个，与 1248 家企业签订产学研用合作项目 1795 项，到账经费 4.46 亿元。

学校以双创教育高质量为抓手，推动创新型应用型人才培养。大学科技园先后获批国家小型微型企业创业创新示范基地等科技服务平台 20 余个，累计孵化科技型中小微企业 300 多家，在孵企业累计产值近 5 亿元。在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类竞赛中成绩显著，2017 年以来获省部级以上奖励 5500 余项，其中国家级奖励 800 余项。多次荣获全国“挑战杯”竞赛“校级优秀组织奖”“专项活动优秀组织奖”，连续 5 届捧得河南省“挑战杯”竞赛“优胜杯”，连续 7 届获得河南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。毕业生综合素质深受用人单位好评，就业质量逐年提升，连续三年年终就业率保持在 95% 左右。

学校坚持开门办学，加强与国内外高水平应用型大学互通互鉴。学校与英国、韩国、俄罗斯等 14 个国家 31 所高水平应用型大学开展教育合作与交流。与芬兰坦佩雷应用科学大学共建“中芬应用技术大学示范校”、与意大利都灵理工大学联合建立材料研究中心、与俄罗斯科斯特罗马国立大学建立复合刀具与精密加工国际联合实验室、与韩国全北大学建立新型功能材料国际联合实验室等。拥有 4 个合作办学项目，并接收留学生。深入实施共建“一带一路”教育行动，承担商务部国际援外培训项目多项。与郑州大学、上海电力大学等近百所高校开展交流合作。积极落实京豫、豫沪教育合作项目，与北京物资学院、上海应用技术大学等开展全面战略合作。

站在新的历史起点上，洛阳理工学院不忘初心，牢记使命，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，深化综合改革，致力建设“建材行业有影响、服务地方有贡献、‘一带一路’有作为，特色鲜明的高水平应用型大学”，为发展新质生产力提供有力支撑，为建设教育强国和现代化河南努力奋斗。



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的办学定位是：行业性、地方性、应用型。

办学层次定位：以人才培养、科学研究、社会服务、文化传承与创新、国际交流合作为基本职能，以全日制本科学历教育为主，保持多层次办学，不断拓展中外合作办学。

服务面向定位：坚持特色兴校战略，确立服务国家建材行业发展、服务地方经济社会发展的服务面向。

发展目标：把学校建设成为“在建材行业有影响、服务地方有贡献、‘一带一路’有作为，特色鲜明的高水平应用型大学”。

人才培养目标：培养社会责任感强、基础理论扎实、具有较强实践能力和创新精神的高层次应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校设有 16 个二级学院（部），共有本科专业 61 个，涵盖工学、理学、管理学、文学、经济学、艺术学、教育学、历史学、法学等 9 大学科门类，其中工学 35 个占 57.38%，管理学 7 个占 11.48%，文学 6 个占 9.84%，艺术学 6 个占 9.84%，经济学 2 个占 3.28%，理学 2 个占 3.28%，法学 1 个占 1.64%，教育学 1 个占 1.64%，历史学 1 个占 1.64%，形成了工学为主、多学科协调发展的专业布局。

表 1 本科专业设置情况

学科门类	专业名称	设置年份	招生状态	专业类型	所属单位
工学 (32 个)	无机非金属材料工程	2007	在招	国家级一流本科专业建设点；入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；中国工程教育认证专业；省级一流本科专业建设点	材料科学与工程学院
	材料成型及控制工程	2008	在招	省级一流本科专业建设点	
	高分子材料与工程	2009	在招		
	焊接技术与工程	2018	在招		
	材料物理	2011	在招		
	金属材料工程	2012	在招		
	机械设计制造及其自动化	2007	在招	国家级一流本科专业建设点；入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；省级一流本科专业建设点	智能制造学院
	机械设计制造及其自动化（合作办学）	2022	在招		
	机器人工程	2018	在招		



学科门类	专业名称	设置年份	招生状态	专业类型	所属单位
	车辆工程	2010	在招	省级一流本科专业建设点	
	机械电子工程	2013	在招		
	过程装备与控制工程	2009	已停招		
	汽车服务工程	2018	当年停招		
	智能制造工程	2022	在招		
	新能源汽车工程	2024	在招		
	电气工程及其自动化	2008	在招	国家级一流本科专业建设点；省级一流本科专业建设点	电气工程与自动化学院
	自动化	2007	在招	国家级一流本科专业建设点；入选卓越工程师教育培养计划 2.0 专业；省级一流本科专业建设点	
	电子科学与技术	2012	在招		
	智能科学与技术	2019	在招		
	工业智能	2024	在招		
	计算机科学与技术	2007	在招	省级一流本科专业建设点	计算机与信息工程学院/软件学院
	软件工程	2016	在招		
	数据科学与大数据技术	2018	在招		
	物联网工程	2014	在招	省级一流本科专业建设点	
	通信工程	2009	在招		
	土木工程	2008	在招	省级一流本科专业建设点	土木工程学院
	土木工程（合作办学）	2015	在招		
	工程造价	2013	在招		
	建筑环境与能源应用工程	2011	在招		
	工程管理	2009	在招		
	给排水科学与工程	2014	在招	住建部专业评估通过专业	
	智能建造	2024	在招		
	环境工程	2008	在招	中国工程教育认证专业；省级一流本科专业建设点	环境工程与化学学院
	资源循环科学与工程	2018	在招		
	新能源科学与工程	2022	在招		
管理学 (7 个)	工商管理	2007	在招	省级一流本科专业建设点	经济与管理学院
	电子商务	2019	在招		
	市场营销	2017	当年停招		
	酒店管理	2014	已停招		
	会计学	2013	在招		会计学院
	财务管理	2010	在招		
	审计学	2017	在招		
文学 (6 个)	英语	2008	在招		外国语学院
	商务英语	2017	在招		



学科门类	专业名称	设置年份	招生状态	专业类型	所属单位
	翻译	2015	在招		人文与社会科学学院
	俄语	2021	在招		
	汉语言文学	2007	在招	省级一流本科专业建设点	
	新闻学	2011	在招		
艺术学 (6个)	视觉传达设计	2009	在招	省级一流本科专业建设点	艺术设计学院
	环境设计	2009	在招		
	美术学	2012	在招		
	数字媒体艺术	2017	在招		
	产品设计	2013	在招		
	音乐表演	2012	在招		教育科学与音乐学院
经济学 (2个)	国际经济与贸易	2010	在招	省级一流本科专业建设点	经济与管理学院
	数字经济	2022	在招		
理学 (2个)	生物技术	2011	在招		环境工程与化学学院
	应用化学	2010	在招	省级一流本科专业建设点	
法学 (1个)	社会工作	2012	已停招		人文与社会科学学院
历史学 (1个)	文化遗产	2022	在招		
教育学 (1个)	学前教育	2013	在招		教育科学与音乐学院

(三) 在校学生规模

截至2024年9月30日，全日制在校学生27665人，折合学生数27727.9，其中，普通本科生26886人，占全日制在校生总数比例为97.18%；专科生779人，占全日制在校生总数比例为2.86%。

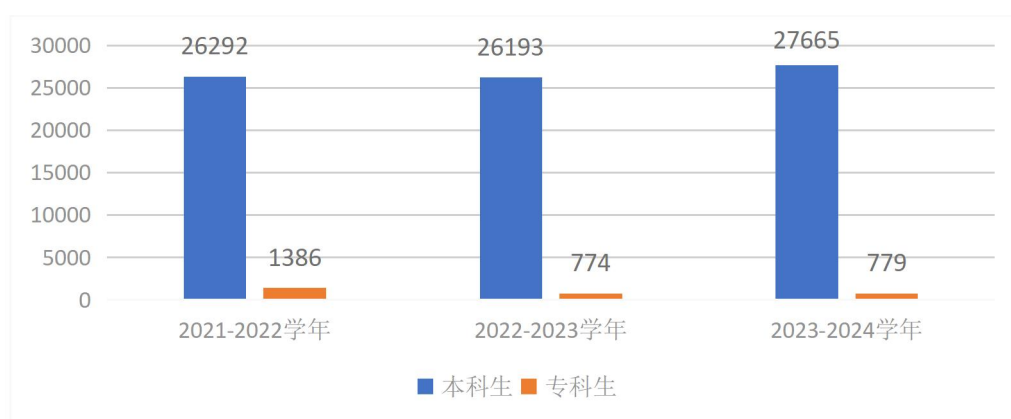


图1 近三学年学生类别

(四) 本科生生源质量

2024年，学校面向全国30个省，按照2个大类和56个专业进行招生。2个大类涵盖5个专业，分别是材料类（包含高分子材料与工程、材料物理2个



专业）、机械类（包含车辆工程、机械电子工程、材料成型及控制工程 3 个专业）。

2024 年，学校计划招生 6200 人，实际录取考生 6200 人，实际报到 6152 人，实际录取率为 100%，实际报到率为 99.23%。本科生源质量整体持续稳步提升，河南本科一批理工类录取最低 529 分（高出本科一批控制线 18 分），位居省内高校第 11 位；河南本科二批理科录取最低 498 分（高出本科二批控制线 102 分），位居全省第 4 位；河南本科二批文科录取最低 498 分（高出本科二批控制线 70 分）；理工、文史类录取稳居同类院校前列。根据应用型大学发展需要，立足于地方，招收本省学生 4094 人，招收河南省学生占招生总数的 60% 以上。总体上来看，学校生源结构合理，生源质量良好，省内外生源比例相对稳定，男女生比例逐步均衡，城乡结构保持稳定，生源结构不断优化。



二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 数量

全校教职工 1810 人，专任教师 1456 人、外聘教师 366 人，折合教师总数为 1639 人，按折合学生数 27727.9 计算，生师比为 16.92。从近三年的数据来看，学校的生师比分别从 2022 年的 19.18 降低到 2023 年的 17.7，再到 2024 年的 16.92，师资队伍不断优化，建设成效显著。

2. 结构

从学历结构来看，具有博士学位的专任教师有 459 人，占专任教师总数的 31.52%；具有硕士学位的专任教师有 834 人，占专任教师总数的 57.28%；学士学位及以下的专任教师有 163 人，占专任教师总数的 11.20%。

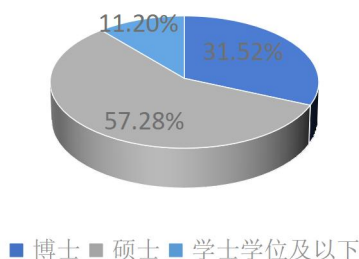


图 2 专任教师学位结构

从职称结构来看，正高级职称专任教师有 113 人，占专任教师总数的 7.76%；副高级职称专任教师有 412 人，占专任教师总数的 28.30%；中级职称专任教师有 791 人，占专任教师总数的 54.33%；初级职称及未评级专任教师有 140 人，占专任教师总数的 9.62%。

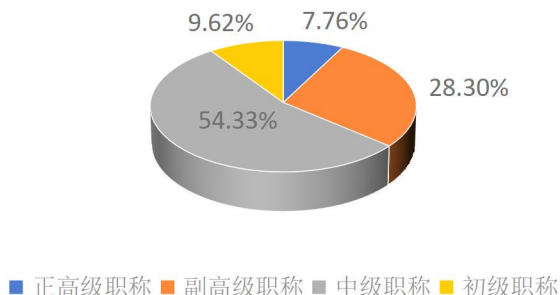


图 3 专任教师职称结构

从年龄结构来看，35 岁以下教师有 334 人，占专任教师总数的 22.94%；36-45 岁专任教师有 580 人，占专任教师总数的 39.84%；46-55 岁专任教师有



437 人，占专任教师总数的 30.01%；56 岁及以上专任教师有 105 人，占专任教师总数的 7.21%。

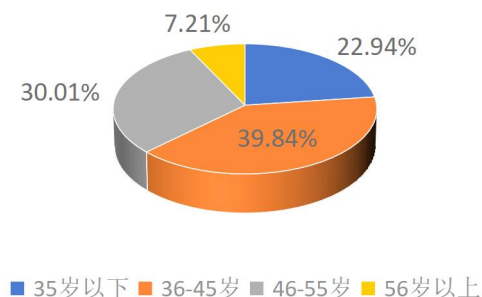


图 4 专任教师年龄结构

3. 师资队伍建设及成效

专任教师中，“双师型”教师 949 人，占专任教师的比例为 65.18%；具有高级职称的专任教师 525 人，占专任教师的比例为 36.06%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1293 人，占专任教师的比例为 88.80%。

学校目前有教育部高校青年教师获奖者 1 人，省级高层次人才 11 人，省部级突出贡献专家 3 人，省级教学名师 4 人。现建设有黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 5 个，省级课程思政教学团队 2 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 993，占总课程门数的 38.82%；课程门次数为 4,236，占开课总门次的 37.32%。

正高级职称教师承担的课程门数为 244，占总课程门数的 9.54%；课程门次数为 706，占开课总门次的 6.22%。其中教授职称教师承担的课程门数为 234，占总课程门数的 9.15%；课程门次数为 694，占开课总门次的 6.11%。

副高级承担的课程门数为 852，占总课程门数的 33.31%；课程门次数为 3,572，占开课总门次的 31.47%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 822，占总课程门数的 32.13%；课程门次数为 3,527，占开课总门次的 31.07%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 125 人，以我校具有教授职称教师 134 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.28%。

我校有省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的省级教学名师 4 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 40 人，占授课教授总人数比例的 32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 196 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 59.76%。

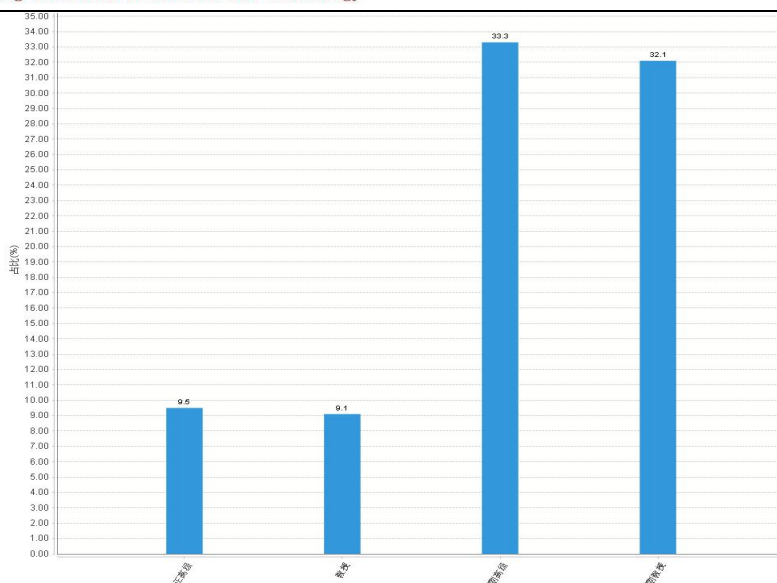


图 5 各职称类别承担课程门数占比

(三) 教学经费投入情况

学校不断加大教学投入，提高资金使用效益，对教学科研仪器设备购置、应用型实验实训平台建设等硬件方面重点保障支持，在教学日常运行支出、教学改革、专业建设、实践教学、思政专项、人才培养等软环境项目资金安排上持续增加，教学投入呈逐年上升的良好趋势，充分保障了学校教育教学可持续发展。

2023 年教学日常运行支出为 7,886.64 万元，本科实验经费支出为 1122.02 万元，本科实习经费支出为 651.64 万元。生均教学日常运行支出为 2,844.3 元，生均本科实验经费为 417.33 元，生均实习经费为 242.37 元。

表 2 近三年本科教学经费投入情况（单位：万元）

年份 项目	2021 年	2022 年	2023 年
教学日常运行支出	6733.75	7175.53	7,886.64
教学改革支出	1685.78	1695.5	2003.35
专业建设支出	1708.84	1947.16	2519.17
实践教学支出	1336.25	1518.21	1,773.66
其中：实验经费支出	834.25	962.05	1122.02
实习经费支出	502	556.16	651.64
其他教学专项	5.33	18.48	38.3
学生活动费支出	355.46	248.44	458.76
教师培训进修专项经费支出	316.3	344.41	402.65
支出合计	12141.71	12947.73	16855.98



（四）教学设施应用情况

1. 教学及辅助用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 139.14 万 m^2 ，产权占地面积为 139.14 万 m^2 ，学校总建筑面积为 83.382 万 m^2 。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 457,558.22 m^2 ，其中教室面积 124,410.43 m^2 （含智慧教室面积 10,000 m^2 ），实验室及实习场所面积 157,430.38 m^2 。拥有体育馆面积 27,168.9 m^2 ，拥有运动场面积 153,391.76 m^2 。

按全日制在校生 27,665 算，生均学校占地面积为 50.29（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 31.07（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 17.08（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 6.2（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.98（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 5.54（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。

表 3 生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,391,403.86	50.29
建筑面积	833,819.8	31.07
教学行政用房面积	457,558.22	17.08
实验、实习场所面积	157,430.38	6.2
体育馆面积	27,168.9	0.98
运动场面积	153,391.76	5.54

2. 教学科研设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.813 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.38 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3,566.97 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.32%。

本科教学实验仪器设备 19,672 台（套），合计总值 3.01 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 450 台（套），总值 14,986.15 万元，按本科在校生 26,886 人计算，生均实验仪器设备值 11,195.43 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 21 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月底，学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 56,613.01 m^2 ，阅览室座位数 4,057 个。图书馆拥有纸质图书 240.5265 万册，当年新增 37,342 册，生均纸质图书 86.75 册。拥有电子期刊 87.812 万册，学位论文 1,684.409 万册，音视频 161,840 小时。2023 年图书流通量达到 2.25 万本，电子资源访问量 4,324.195 万次，当年电子资源下载量 256.8 万篇次。



三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 服务经济社会发展，深化专业内涵建设

学校制定《“十四五”专业建设与发展规划》《“十四五”本科专业结构调整规划实施方案》，按照统一规划、统一布局的原则，强调资源共享与优势互补，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合，促使特色、重点和一般专业相互促进、协调发展，逐步形成“建材+”“+建材”特色鲜明的专业集群。主动对接河南省“7+28+N”产业链群、洛阳市5大产业集群中的绿色建材、绿色建筑、电子信息产业链和建材行业高端化、智能化、绿色化发展需要，布局新增智能制造工程、数字经济、智能建造、工业智能、人工智能等新兴专业。制定《本科专业建设方案》，以4个国家级一流本科专业建设点、15个省级一流本科专业建设点、3个通过专业认证（评估）的专业为引领，3个入选“卓越工程人才”计划2.0专业，深化专业内涵建设，推进传统专业重塑升级、优势专业锻强提质，提升服务建材行业、区域经济和社会发展能力。

表4 学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	61
招生专业数	56
新专业数	11
国家一流专业数	4
省级一流专业数	15
专业大类数	2
本科专业覆盖学科门类数	9
一流学科数	5

2. 围绕产业链创新链，完善动态管理机制

学校制定出台《专业设置与动态调整管理办法》，坚持需求导向、条件保障、规模适度、持续建设原则，建立专业预警和动态调整机制，进一步规范专业设置程序。统筹考虑专业存量消减、增量优化，面向国家发展战略需求、产业转型升级、经济发展新常态，加快布局、建设战略新兴领域和未来急需特需领域专业。开展三级专业评价，组织学院自评、学校复评、省级专家评议，对招生、就业、师资、教学和科研水平等状态进行分析，坚持“撤、增、锻、塑”并举，不断调整优化专业结构，本年度停招本科专业2个、新增3个。



表 5 本年度动态调整专业名单

序号	专业名称	专业代码	学科门类	专业类	调整类别	调整年份
1	工业智能	080807T	工学	自动化类	新增	2024
2	智能建造	081008T	工学	土木类	新增	2024
3	新能源汽车工程	080216T	工学	机械类	新增	2024
4	汽车服务工程	080208	工学	机械类	停招	2024
5	市场营销	120202	管理学	工商管理类	停招	2024

(二) 课程建设

1. 强化系统顶层设计，构建创新课程体系

学校根据专业类教学质量国家标准、专业认证标准等，跟踪对接学科专业发展前沿，以提高学生实践创新能力为重点，促进课程内容衔接产业技术发展、教学过程对接生产过程、人才培养契合产业需求，凸显专业优势和培养特色，加强相近学科、专业的知识共享与融合互通，针对学生多元化、个性化发展，合理规划专业课程体系。设置通识教育平台、学科大类教育平台、专业教育平台、集中实践教育平台、素质拓展平台等5个课程平台（其中素质拓展平台贯穿于其他4个平台），设置思想政治理论课程、个性化拓展课程等10个课程模块，确定了“模块化”课程结构体系。

表 6 “平台+模块”课程结构体系

课程平台	课程性质	课程模块	学分要求
通识教育平台	必修	思想政治理论课程	15 学分
		语言工具类课程	10 学分
		身心发展类课程	11 学分
	选修	通识教育选修课程	≥6 学分
学科大类教育平台	必修	数学与自然科学类（人文社会科学类）课程	占比≥15%
专业教育平台	必修	学科专业基础课程	占比≥30%
	必修	专业核心课程	
	选修	个性化拓展课程	
集中实践教育平台	必修	通识实践课程	7 学分
	必修	专业实践课程	占比≥20%

2. 推进课程改革创新，培育一流精品课程

学校紧密结合基础学科拔尖创新人才培养和“四新”建设，坚持一流目标导向，突出“两性一度”，注重数智赋能，大力推进课程改革创新。推动教育数字化深度融入人才培养、教育教学、教育管理，深化本科课程体系、课程内容与教学模式改革与创新，开展应用型课程、精品在线开放课程、“专创融合”特色课程、课程思政样板课程等各类课程建设，培育一流精品课程；开展优秀



案例评选工作，强化示范引领作用。近五年，入选教育部“拓金计划”首批示范课程3门，获批国家级一流本科课程5门、省级一流本科课程51门、省级“专创融合”示范课程3门、省级课程思政样板课程16门，省级精品在线开放课程18门。

（三）教材建设

1. 健全教材管理体制，依规有序精选优选

学校进一步完善教材管理体制，制定《“十四五”本科教材建设规划》《教材管理实施细则（试行）》等文件，建立学校教材管理领导小组、学校教材管理委员会和各教学单位教材管理委员会组成的教材管理工作三级机构，负责实施教材管理全过程监督，审定有关教材管理工作的重大问题，制定学校教材工作中长期规划及相关制度，指导教材管理工作，明确教材规划，严格教材建设、编写、审核、选用、征订等工作，保障教材建设与选用质量。坚持凡选必审、质量第一的原则，严把政治关和学术关。保证落实马工程重点教材完全使用；优先选用国家级和省部级规划教材、精品教材及获得省部级以上奖励的优秀教材；提倡优先选用近五年出版的内容前沿、技术手段先进、特色鲜明的新教材或修订版教材。

2. 着力培育鼓励创新，持续打造优秀教材

学校出台《教材建设管理规定》，设立教材建设基金，资助优秀自编应用型教材（讲义）、省部级以上规划教材等。近五年，编写出版教材123部，获批省部级“十四五”规划教材13部、新工科新形态教材立项建设5部，河南省首届教材建设二等奖教材1部。本学年共出版教材15种（本校教师作为第一主编）。

表7 近五年教材出版数

年度	2024	2023	2022	2021	2020
出版总册数	15	10	11	9	3

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计853门，其中独立设置的专业实验课程52门。学校有实验技术人员73人，具有高级职称13人，所占比例为17.81%，具有硕士及以上学位46人，所占比例为63.01%。

本年度省部级实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心共7个，立项建设虚拟仿真实验教学项目21项，有力支撑了实验教学的开展。



表 8 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学学时数	学年内承担校内外实验项目数	学年内对外开放学时数
河南省碳储科学与工程虚拟仿真实验教学中心	虚拟仿真实验教学中心	2023	1752	5	1400
土木工程河南省实验教学示范中心	实验教学示范中心	2017	80320	98	6108
物联网工程实验教学中心	实验教学示范中心	2013	25440	106	900
工程训练中心	实验教学示范中心	2012	315750	90	94367
电气工程与自动化实验教学中心	实验教学示范中心	2011	123500	152	1350
水泥工程实验教学中心	实验教学示范中心	2010	3984	15	0
建材机械基础实验教学中心	实验教学示范中心	2009	9460	15	900

表 9 2023 年新增虚拟仿真实验教学项目

序号	实验项目名称	级别	设立时间
1	水泥生产中控操作与故障处理虚拟仿真实验	国家级	2023
2	塑料产品成型虚拟仿真项目	省部级	2023
3	特种玻璃生产虚拟仿真项目	省部级	2023
4	耐火材料生产工艺虚拟仿真实验	省部级	2023
5	化学建筑材料低碳生产技术虚拟仿真项目	省部级	2023
6	绿色建材低碳生产热工制度虚拟仿真实验	省部级	2023
7	绿色建筑型材的加工虚拟仿真项目	省部级	2023
8	新能源电力系统分析虚拟仿真——风光互补发电实训系统	省部级	2023
9	装配式桥梁基础拟静力虚拟仿真实验	省部级	2023
10	玄武岩纤维锚索加固高边坡虚拟仿真项目	省部级	2023
11	高支模虚拟仿真施工虚拟仿真实验平台	省部级	2023
12	半刚性钢框架拟静力虚拟仿真实验	省部级	2023
13	牡丹促生防病实验室建设虚拟仿真实验项目	省部级	2023
14	企业低碳节能运营决策虚拟仿真项目	省部级	2023
15	绿色智能水泥工厂全景运营虚拟仿真项目	省部级	2023

2. 本科生毕业设计（论文）

学校严格执行《毕业论文（设计）工作管理规定》《本科毕业论文（设计）撰写规范》，明确质量标准和规范要求。依托“中国知网”大学生毕业论文（设计）管理系统，实行学校、学院两级管理模式，强化全过程管理和质量监控。近三年获评省级优秀毕业论文（设计）43 篇，评选校级优秀论文（设计）333 篇。近三年国家和省抽检毕业论文（设计）331 篇，合格率为 99.1%。结合大学生创新创业训练计划，鼓励学生在社会实践、工程实践、实验实训、顶岗



锻炼中选题，实行校企双导师制，聘请行业企业人员共同担任学生毕业论文（设计）指导教师，提升学生真题真做能力。近三年以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例均在 90%以上。

本学年共开设了 7,084 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 896 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.57%，学校还聘请了 136 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.27 人。

3. 实习与实践教学基地

重构四阶递进实践体系，以培养学生专业实践能力、创新实践能力、行业实践能力和社会适应能力为基本思路，统筹校内外实践教学资源，形成了“认知—实验—实训—实战”四阶递进的实践体系，实现了基本技能训练、专业素养训练、综合实践训练的强化衔接，坚持四年不断线贯穿专业教育教学过程。

通过引企入教、共同打造校内外专业教师团队、共建实验室和实训基地、共建技术研发团队等措施，不断拓展理实结合、校企一体化协同育人模式实践，遵循“平等互利”的原则签订校企合作协议，明确双方的责权利和义务，以互利共赢为目标，实现校企长效协同发展。紧密契合“地、行、企”需求，以人才培养对接企业需求、教学内容与岗位需求为目标，通过校企合作，协同建设覆盖全部本科专业的校外实践教学基地，打造人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业一体化育人平台，持续提升实践育人能力。

学校现有校外实习、实训基地224个，本学年共接纳学生15,311人次。

表 10 新增与科研院所、行业企业共建的实践基地

序号	基地名称	设立时间	支撑专业	年接受学生人次
1	洛阳环洛再生能源有限公司	2024	环境工程, 资源循环科学与工程	237
2	洛阳市涧西污水处理厂	2024	环境工程, 资源循环科学与工程	123
3	河南北方永盛摩托车有限责任公司	2024	工商管理	120
4	洛阳黄河同力水泥有限责任公司	2024	环境工程, 资源循环科学与工程	115
5	河南中托力合化学有限公司	2024	应用化学	85
6	洛阳市产品质量检验检测中心	2024	应用化学	85
7	河南超威电源有限公司	2024	新能源科学与工程	73
8	中航锂电洛阳有限公司	2024	新能源科学与工程	73
9	河南科高辐射化工科技有限公司	2024	应用化学, 新能源科学与工程	60
10	洛阳尚德药缘科技有限公司	2024	生物技术	60
11	洛阳莱普生信息科技有限公司	2024	生物技术	60
12	格力电器（洛阳）有限公司	2024	数字经济	60
13	科迪巨尔乳业洛阳有限公司	2024	生物技术	60



14	中暉國際工程設計有限公司	2024	工程造價	29
15	湖州中聚技術服務有限公司	2024	電子商務	0

（五）创新创业教育

1. 完善双创教育体系，建强双创教育平台

学校始终将创新创业教育作为核心要素之一，探索形成了“专业教学融入、实践基地支撑、学科竞赛提升、科技园区孵化”的四层级、立体化的创新创业教育工作体系，以国家大学科技园等六大创新创业教育平台为支撑，构建理论教学、实践教学与创新教育相结合的人才培养体系。

依托国家级众创空间等双创平台，设立创新创业教育实践基地（平台）25个，其中创业示范基地3个，高校实践育人创新创业基地5个，众创空间5个，科技园等2个，其他10个。形成“一校两园三区”（一校：洛阳理工学院，两园：王城校区主园区、伊滨园区，三区：王城校区、九都校区、开元校区）的双创教育布局。拥有创新创业教育专职教师92人，就业指导专职教师59人，创新创业教育兼职导师89人。培育孵化科技型中小企业320家，其中师生注册企业151家，占比为47%；实现销售收入4.5亿元，辅导培训近4000人，带动就业1500余人。加强线上创业孵化平台建设，建成全要素、一体式、现代化双创综合服务平台，获批国家中小微企业创新创业基地。

2. 深化专创融合改革，强化双创过程教育

学校进一步修订人才培养方案，明确创新创业学分，构建面向所有学生、具有校本特色的创新创业教育体系。制定《深化创新创业教育改革实施方案》等文件，开足创新创业类课程，开展“专创融合”课程建设。设立创新创业奖学金49万元。坚持开展大学生科研助理活动，万余名学生参与项目研究和社会服务。

学校倡导“创新、开拓、开放、共享”的双创氛围，践行学科交叉融合和个性化培养，推行微专业、微课程、微项目的“三微”教学活动，采用课程交叉、项目融合、专业跨界等形式，把社会需求和产业发展有效融入专业教育体系，开展鼓励学生早进团队、早进项目、早进实验室的科技创新“三早”活动，培养学生多学科融合创新能力，满足产业发展中的专业跨界需求和学生发展的个性化需求。依托大学生创新创业训练计划项目，实施“创业教育+项目入驻+实战演练”的“项目式教育”三位一体创新创业教育模式，使学生的创新创业能力真正得到提升。



表 11 学校创新创业教育情况

项目		数量
是否成立创新创业教育工作领导小组		是
是否开设创新创业学院		是
创新创业教育工作牵头单位		大学科技园管理委员会
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案		是
创新创业奖学金（万元）		49
创新创业专项资金投入（万元）		413
创新创业教育教材数（册）		1
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）		1746
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）		18245
在校学生创业项目	项目数（项）	92
	参与学生数（人）	460
	获得资助金额（万元）	23.8
学生休学创业项目	项目数（项）	3
	参与学生人数（人）	3

（六）教学改革

1. 更新教育教学理念，深化教学评价改革

学校坚持以制度激励为引导，鼓励广大教师积极探索课堂教学的新思路、新方法，以教学能力培训、“传帮带”助课、集体备课、教学督导、讲课比赛等方式，积极推进混合式、翻转课堂等教学模式实践，采用讨论式、探究式、案例式、小组合作等多种教学方法改革，进一步把“以学为中心，以教为主导，成果为导向”的教学理念贯穿到教与学的全过程。

学校出台《课堂教学质量年提升实施方案》《青年教师课堂教学质量提升实施办法》等文件，深入推进课堂教学改革，推动学校慕课平台教学资源共享，以国家级和省级一流课程为示范，优化课堂教学设计，引导学生线上自学，大力开展线上线下互动混合式教学实践，充分激发学生的创新思维和学习兴趣。推进多元化学习评价方式，实施形成性评价和终结性评价相结合的学业考评制度，实施试卷类和非试卷类、笔试类和实操类以及无纸化线上考试（考教分离）等考核方式，实施教师教学效果和学生学业成绩的过程评价、综合评价、结果评价等多样评价方式，实施各类课程（环节）质量报告制度，引导教育教学评价向注重学生运用知识分析、解决问题能力转变。

2. 深化新工科实践探索，加强教学改革研究

学校坚持新工科专业布局建设与传统专业改造升级并重，深化新工科领域



实践探索，面向国家双碳战略、河南省产业链群和区域经济社会发展需求，多学科交叉融合，构建建筑材料、先进装备制造、电子信息集群，新增智能制造工程、工业智能、智能建造、新能源汽车工程和数字经济等专业。制定《教育教学改革研究项目管理办法》，规范教研教改课题管理，建立支持教学改革和研究的政策体系和运行机制，围绕培育高水平教学成果开展项目申报与建设。

表 12 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	12	12
课程思政教学研究示范中心	0	1	1
课程思政示范课程	0	4	4
实践教学基地	0	3	3
线上线下混合式一流课程	2	0	2
线下一流课程	1	0	1
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	14	15



四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校紧紧围绕“建材行业有影响、服务地方有贡献、‘一带一路’有作为的特色鲜明的高水平应用型大学”的总体发展目标，紧扣“行业性、地方性、应用型”办学定位，确定了应用型人才培养目标：立足河南、面向中原、辐射全国，主动适应并服务建材行业、区域经济社会发展的人才需求，培养德智体美劳全面发展、基础理论扎实、富有历史使命感和社会责任感、具有较强实践能力和创新精神的高质量应用型人才。依据学校办学定位和人才培养目标，主动服务国家“双碳”战略、建材行业和区域经济社会高质量发展，积极对接战略性新兴产业需求，围绕学生毕业后5年能够达成的专业知识、能力和素养，确立各专业的人才培养具体目标。

（二）专业课程体系建设

1. 培养目标定位明确，合理规划专业课程体系

学校根据专业类教学质量国家标准、专业认证标准等，跟踪对接学科专业发展前沿，以提高学生实践创新能力为重点，促进课程内容衔接产业技术发展、教学过程对接生产过程、人才培养契合产业需求，凸显专业优势和培养特色，加强相近学科、专业的知识共享与融合互通，针对学生多元化、个性化发展，合理规划专业课程体系。

学校各专业平均开设课程41.93门，其中公共课12门，专业课30.23门；各专业平均总学时2184.07，其中理论教学与实验教学学时分别为1868.59、299.17。

2. 对标国家专业标准，贯彻产出导向理念

学校依据《国标》、专业认证标准、审核评估等要求，将习近平生态文明思想、习近平总书记关于碳达峰碳中和重要论述精神充分融入人才培养方案，引入行业企业等校外专家共同参与人才培养方案修订过程，不断创新人才培养模式，优化课程体系和课程内容。结合人才培养目标和学科专业集群建设，各学院面向全校开放专业课程资源，加大跨学科专业融合课程的开设，支持学生跨专业或跨学院选修课程、参加项目训练，开阔学生视野，满足学生多样化需求。

学校在2019版培养方案全面落实产出导向的基础上，2023版培养方案深化以能力培养为核心的“通识+个性”人才培养模式改革，遵循“反向设计、正向实施”的原则，构建“以学生发展为中心”的多元化、个性化、高水平应用



型本科人才培养体系，将“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念贯穿于人才培养全过程，严格按照“培养目标→毕业要求→课程体系”逐级分解，制定“培养目标→毕业要求”与“毕业要求→课程体系”关联矩阵，确保毕业要求落实到具体课程中。明确以学生学习效果为评价依据，提高课程对培养目标的匹配度和贡献度。

（三）立德树人落实机制

1. 强化课程思政建设，提升课程育人水平

学校制定《课程思政建设实施方案》，按照“所有课程都有育人功能”的要求，马克思主义学院全面融入、深度参与各学院课程思政各项建设任务，通过思政教师与专业教师“双向联动”，深入挖掘各类通识教育课程、专业教育课程及各教学环节育人功能，形成以思政课程为引领、以通识教育课程为支撑、以专业和实践类课程思政为辐射的课程思政建设体系，构建各类课程与思政课程同向同行、专业教育和思政教育有机融合的协同育人格局，推进校级、省级课程思政梯次建设，形成了“1+20+X”课程思政建设模式并被教育部官网报道。学校拥有省级课程思政教学研究特色化示范中心 2 个、省级课程思政教学团队 6 个、省级课程思政样板课程 16 门，《课程思政与专业思政同向同行的伦理结构及育人实践》获省级教学成果二等奖。

表 13 省级课程思政教学团队

序号	类型	团队(中心)名称	级别	获批时间
1	省级课程思政教学团队	高等数学课程思政教学团队	省级	2021
2	省级课程思政教学团队	电气工程与自动化课程思政教学团队	省级	2022
3	省级课程思政教学团队	水质工程（2）教学团队	省级	2023
4	省级课程思政教学团队	算法设计与分析教学团队	省级	2023
5	省级课程思政教学团队	大学英语（1）教学团队	省级	2023
6	省级课程思政教学团队	中国美术史教学团队	省级	2023

2. 加强思想政治教育，落实“五育”并举要求

构建了“立德为先、增智为基、健体为本、育美为尚、劳动为荣”的“五育”并举育人体系。开设 15 学分的思想政理论课程和 2 学分的社会实践环节，强化相近学科、专业的知识共享与融合互通，开放专业课程，设置辅修专业课程，强化学生多元化、个性化培养；严格按照国家课程方案开足体育课时，开设篮球、排球、网球、太极拳、武术、健身气功等 19 个体育必修课程项目和 14 个体育选修课程项目；强化全体学生艺术教育，开设线上线下艺术类选修课，提高学生审美能力和人文素养；设置“创新创业+劳动教育”系列课程和实践活动，促进专业实践和劳动实践深度融合，提升学生综合素质。



(四) 专任教师数量和结构

1. 学院

从学院来看，专任教师生师比较低的学院分别是外国语学院、环境工程与化学学院、材料科学与工程学院，生师比分别是9.43/17.32/17.84。

表 14 部分学院专任教师情况

序号	单位	专任教师							外聘 教师数	本科生 数	本科生与 专任教师 之比
		总数	具有高级 职称教师		35岁以下 青年教师		近五年 新增教师				
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)			
1	外国语学院	112	25	22.32	16	14.29	11	9.82	18	1056	9.43
2	环境工程与化学学院	93	35	37.63	31	33.33	25	26.88	23	1611	17.32
3	材料科学与工程学院	127	57	44.88	35	27.56	42	33.07	57	2266	17.84
4	智能制造学院	166	58	34.94	47	28.31	42	25.3	25	3232	19.47
5	土木工程学院	130	59	45.38	35	26.92	33	25.38	51	2537	19.52

2. 专业

从专业来看，专任教师生师比较低的专业有新能源汽车工程、智能建造、工业智能、酒店管理、商务英语等专业，生师比分别是5.9/5.9/6/6.7/8.73。

表 15 部分专业专任教师情况

序号	专业名称	专任教师							本科生数	本科生与 专任教师 之比
		总数	具有高级职称教师		35岁以下青年教师		近五年新增教师			
			数量	比例(%)	数量	比例(%)	数量	比例(%)		
1	新能源汽车工程	10	6	60	3	30	2	20	59	5.9
2	智能建造	10	4	40	4	40	4	40	59	5.9
3	工业智能	10	3	30	3	30	4	40	60	6
4	酒店管理	10	2	20	4	40	1	10	67	6.7
5	商务英语	26	8	30.77	3	11.54	1	3.85	227	8.73
6	俄语	10	2	20	5	50	6	60	105	10.5
7	翻译	22	5	22.73	3	13.64	0	0	251	11.41
8	智能制造工程	10	3	30	4	40	5	50	119	11.9
9	数字经济	10	4	40	4	40	3	30	120	12
10	材料物理	13	5	38.46	5	38.46	5	38.46	170	13.08

3. 专业带头人

学校本科专业中有专业带头人 56 人，从职称来看，正高级职称 43 人，占比 76.79%；副高级职称 13 人，占比 23.21%。从学位来看，获得博士学位 38 人，占比 67.86%；获得硕士学位 15 人，占比 26.79%。从年龄来看，36-45 岁 17 人，占比 30.36%；46-55 岁 34 人，占比 60.71%；56 岁以上 5 人，占比 8.93%。学



缘为外校的 56 人，占比 100%。

表 16 专业带头人情况汇总

序号	单位	院系校内专业 数	专业带头人						
			总人数	高级职称		获得博士学位		学缘为外校	
				人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
1	智能制造学院	9	6	6	100	5	83.33	6	100
2	土木工程学院	7	7	7	100	4	57.14	7	100
3	经济与管理学院	6	5	5	100	2	40	5	100
4	材料科学与工程学院	6	6	6	100	6	100	6	100
5	艺术设计学院	5	5	5	100	0	0	5	100
6	环境工程与化学学院	5	5	5	100	5	100	5	100
7	计算机与信息工程学院/ 软件学院	5	5	5	100	5	100	5	100
8	电气工程与自动化学院	5	5	5	100	4	80	5	100
9	人文与社会科学学院	4	3	3	100	3	100	3	100
10	外国语学院	4	4	4	100	2	50	4	100
11	会计学院	3	3	3	100	2	66.67	3	100
12	教育科学与音乐学院	2	2	2	100	0	0	2	100

（五）实践教学

1. 突出学生实践能力培养，提高实践教学比例

学校按照“立足专业特色、拓展实践内容、创新实践方式、强化课外教学”的要求设置实践教学环节，形成“基本能力—创新能力—综合能力”的能力结构体系，构建了课内课外、校内校外融合的实践教学体系。2023 版本科人才培养方案中，理工类专业实践环节学分占总学分的比例为 35%左右，文史经管类专业 25%左右，美术学、环境设计、视觉传达设计等 3 个专业实践环节学分占总学分的比例达到 50%以上。学校专业平均总学分 170.517，其中实践教学环节平均学分 55.797，占比 32.72%。

表 17 专业平均实践教学环节学分比例

学科门类	所含专业数	专业平均总学分	专业平均实践教学环节学分比例 (%)
经济学	2	160	28.66
教育学	1	165	38.41
文学	6	163.33	29.68
历史学	1	165	27.95
理学	2	175	35.21



工学	35	174.12	31.67
管理学	7	166.67	27.14
艺术学	6	165	47.85

在人才培养方案中强化实验实训的基础性和应用性，设置基础实践课程、专业实践课程、综合实践课程以及创新创业实践课程。积极推进实践教学改革，增加设计性实验、综合性实习、创新性实验、生产性实习的比例，设立“综合实践周”，开展专业见习、实习实训、课程设计、工程训练、劳动实践、校外写生等集中教学活动，着力培养学生分析问题解决问题的知识综合运用能力和实践创新能力。

2. 推进实践教学模式改革，强化实践教学平台建设

以人才培养方案修订为契机，逐步提升实践教学学分占比；对课程实验、课程设计、生产实习、毕业设计等关键性实践教学环节进行有机整合，构建内容互相关联、层次由浅入深的实践能力培养教学链条；深化校企合作，协同育人，建设以共建共享生产性实习基地为代表的稳定的校外实习、实训基地，深化“虚拟和现实结合、线上和线下结合、校内和校外结合、课内和课外结合”的实践教学模式改革；构建自主实践、科教融合、产教协同实践创新能力培养机制，深化“学业导师+企业导师”二元体系实践，全方位为应用型人才培养提供保障。

以基础课程实验平台、工程专项训练平台、专业综合训练平台和校企合作平台为重点，不断强化校内实践、企业实践、工作室实践的实践平台建设，充分发挥国家级、省级等实践教学平台的示范引领作用，不断提升学生的综合实践和应用能力。学校建有国家级创新创业实践基地3个，省级各类实验实践教学平台18个，24个省级虚拟仿真实验教学中心、课程群、项目。

（六）学风建设

1. 完善学风建设体系

学校出台《学风建设活动方案》《学生综合素质测评实施办法》《学生评优评先奖励办法》《学生奖学金管理办法》等文件，构建全方位学风建设体系。深入贯彻习近平总书记在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，召开学风建设动员大会、学风建设座谈会、学风教育主题班会等，营造学风建设浓厚氛围，教育引导爱国、励志、求真、力行。

2. 多措并举培育优良学风

坚持以教风带动学风，加强师生互动，建立和谐的师生关系，鼓励学生积极与教师交流，教师主动关心学生的学习和生活，及时为学生提供指导和帮助，



形成教学相长的良好局面。坚持以班风促进学风，开展文明班级、优秀团支部、文明宿舍等评比，构建和谐共进的班集体，带动学生共同成长，引导学生回归学习主业，回归课堂。坚持以榜样引领学风，开展最美大学生、三好学生、优秀学生干部等评选工作，充分发挥朋辈示范作用，激励学生争优创先，励志上进。坚持以严管保障学风，建立健全严格的考勤制度、考试制度和学业预警机制等，对学生的学习过程进行有效监督和管理，对违反校规校纪的行为进行严肃处理。

2024 年评选省级优秀应届毕业生 148 人、三好学生 81 人、优秀学生干部 27 人、先进班集体 27 个，考取硕士研究生 1106 人，学风建设取得明显成效。



五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 7 名，所占比例为 70%，具有博士学位 8 名，所占比例为 80%。

表 18 校领导人员结构

	总计	中共党员	职称		学位			年龄		
			正高级	副高级	博士	硕士	学士	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
数量	10	8	7	3	8	2	0	0	6	4
比例 (%)	/	80	70	30	80	20	0	0	60	40

（二）教学管理与服务

1. 加强教学管理队伍

校级教学管理人员 4 人，其中高级职称 2 人，所占比例为 50%；硕士及以上学位 3 人，所占比例为 75%。院级教学管理人员 27 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 48.15%；硕士及以上学位 21 人，所占比例为 77.78%。

表 19 教学管理队伍结构

	总数	职称					学位				年龄			
		正高级	副高级	中级	初级	无职称	博士	硕士	学士	无学位	35 岁以下	36-45	46-55	56 岁以上
校级教学管理队伍数量	4	2	0	1	0	1	2	1	1	0	1	1	2	0
比例 (%)	/	50	0	25	0	25	50	25	25	0	25	25	50	0
院系教学管理队伍数量	27	5	8	4	6	4	4	17	5	1	7	10	10	0
比例 (%)	/	18.52	29.63	14.81	22.22	14.81	14.81	62.96	18.52	3.7	25.93	37.04	37.04	0

2. 完善教学管理制度

学校持续完善教育教学管理制度，多措并举全面引导，有效推进“四个回归”建设，改革绩效工资分配方案，完善教师职称评审制度，把为本科生上课工作量和教学质量作为职称评定的必备条件，纳入岗位晋升考核指标等。推进课程内涵建设，提升学业挑战度，修订学籍学位管理制度，加强考风考纪管理，严把考试和毕业出口关等，引导学生刻苦努力学习。校领导坚持深入一线，倾听师生心声，了解本科教育教学情况，实施师德师风涵育工程、人才队伍引育工程、教师能力提升工程、体制机制创新工程，推进教师评价改革，引导教师回归本分，潜心教书、安心育人。

3. 注重师德师风教育

学校组织开展《新时代高校教师职业行为十项准则》学习，建强“四有”



好教师队伍，激励教师争做四个“引路人”。常态化开展“礼赞建党百年，矢志为党育人”“奋进新征程，志做大先生”“践行教育家精神”等主题师德师风建设月，组织“名师讲坛”“讲好我的师德故事”“重温新时代人民教师誓词”等多样化的教育活动，将优良的教风渗透到教育教学管理及校园文化建设各环节。坚持铸魂育人，筑牢思想根基。注重把师德师风教育与清廉校园、文明校园、法治校园建设结合起来，以教育部公开曝光的典型案例、师德违规行为为警示，将师德教育融入日常、做在经常，促进全方位全过程师德师风养成。

（三）学生管理与服务

1. 专职学生管理队伍

学校有专职学生辅导员127人，兼职辅导员112人，专职辅导员岗位与在校生比例1:168。

学生辅导员中，具有高级职称的7人，所占比例为5.51%，具有中级职称的35人，所占比例为27.56%。学生辅导员中，具有研究生学历的111人，所占比例为87.4%，具有大学本科学历的16人，所占比例为12.6%。

学校配备专职的心理咨询工作人员11名，学生与心理咨询工作人员之比为2,515.0:1。

表 20 辅导员与专业心理咨询队伍

辅导员	总数	学历结构						职称结构					
	127	本科及以下		硕士		博士		初级及以下		中级		高级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
		16	12.6	110	86.61	1	0.79	85	66.93	35	27.56	7	5.51
专业心理咨询人员	总数	学历结构						职称结构					
	11	本科及以下		硕士		博士		初级及以下		中级		高级	
		人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
		0	0	10	90.91	1	9.09	6	54.55	3	27.27	2	18.18

2. 凝聚协同育人合力

学校持续推进领导干部深入课堂、深入宿舍、深入学生活动、深入教学团队、深入科研团队，在“深、实、细、准、效”上下功夫，精心指导学生健康成长、进取成才。党委书记、校长认真践行“一线规则”，经常深入教学单位了解情况、现场办公，开展工作调研，及时回应学生关切、解决学生关注的现实问题。

持续落实课程育人、科研育人、实践育人等十大育人体系，把育人作用发挥纳入管理岗位考核评价范围，坚持把服务学生落实到位。图书馆周开放时间



延长3.5小时，后勤管理处开通一站式服务热线，建成一站式服务中心，充分满足学生需求，为学生办实事解难题。充分发挥专业教师主体作用，实施“学业+”教育教学方式的转变，坚持把专业学习与思想进步结合起来，把能力提升与职业发展结合起来，把创新实践与就业创业结合起来，在思想引导、学业指导、创新辅导、就业推荐、心理疏导等方面发挥了积极作用。

3. 提高指导服务水平

学校建立实行学业导师制，制定了《学业导师管理暂行办法》。选聘各专业高层次教师担任学业导师，开展学生思想引领、学业指导、职业规划、就业帮扶等工作，帮助学生端正学习态度，明确学习方向，掌握学习方法，培养专业思想，养成良好学风，激励学生勇于攻坚克难，指导学生按照个人的兴趣和特点接受良好的专业知识教育和技术技能训练。

深化就业指导，出台《就业育人方案》，坚持把思想价值引领贯穿就业指导、渠道拓展、服务保障各环节，建立了“课程建设、教育活动、特色工作坊、生涯咨询、信息服务”五大板块支撑的立体化职业生涯和就业指导工作体系。挖掘校友、合作企业及洛阳市大学生就业创业导师服务团等资源开设“启航大讲堂”，逐步形成“校内导师+企业HR+校外专家”的多元化导师团队。

学校独立设置大学生心理健康教育中心，健全学生心理状态预警数据库，针对学生不同情况实施个案管理。建设有心理健康教育专用场地、二级心理辅导站、大学生心理素质拓展基地等，总面积近5000平方米。面向全校学生开设心理健康教育课程。2023年获评河南省第一批高校心理健康教育工作标准化建设验收示范单位，并荣获河南省第二批高校心理健康教育名师工作室。

（四）质量监控

1. 优化质量保障体系

聚焦本科教育教学新理念、新特点、新要求，学校构建了由质量决策与指挥系统、质量目标与标准系统、教学组织与实施系统、质量建设与管理系統、条件支持与保障系统、质量监控与评估系统和质量分析与反馈系统等组成的“七位一体”教学质量保障体系，形成任务、职责、权限明确，相互协调、相互促进的质量管理的有机整体。建立了“学校—教学院（部）—基层教学组织”三级教学质量监控体系，以校级为主导、教学院（部）为主体、基层教学组织为基础，通过“分级管理、分工负责、协同监控”的原则实现教学质量各环节的逐级监控，按照“监测—诊断—反馈—整改”的运行模式，构建对教学过程实时监控、对教学效果进行反馈调控的教学质量监控闭环运行系统。

2. 建强质量保障队伍



学校独立设置教学质量监控与评估中心，负责教学质量保障体系的建设和运行，组织日常教学检查、督导听课和专项评估工作，对相关数据进行统计、分析和反馈。学校有专职教学质量监控人员5人。具有高级职称的1人，所占比例为20%，具有硕士及以上学位的3人，所占比例为60%。学校专兼职督导员155人。落实《领导干部听课制度》，校领导每学期听课不少于3次，各教学单位的领导干部每学期听课不少于8次，其他副处级以上领导干部每学期听课不少于3次。每学期定期召开师生座谈会，了解师生需求，强化责任担当和服务意识，营造人人关心教学、重视教学、支持教学、严格教学管理的氛围。本学年内督导共听课2520学时，校领导听课83学时，中层领导干部听课1115学时。本科生参与评教349296人次。

3. 强化持续改进机制

建立渠道畅通、程序规范、落实得力的质量持续改进机制。以专项教学检查、日常教学督导、问题信息反馈等为抓手，通过师生座谈会、评教评学、学生信息员、领导干部听课等形式和途径收集师生在教育教学过程中的意见和建议；以各学院、各职能部门为主导，根据各级教学质量监控所反馈的问题和建议，分析专业建设、人才培养、教学管理等过程中所出现问题，科学制定专项整改方案；采取召开部门联动会议、发布督导简报、开展专项检查等，及时反馈改进工作情况，确保做到件件有计划、有落实、有成效。

针对校内多形式问题反馈、专业认证等内外部评估意见与建议、审核评估自评自建问题反馈等，校院两级全面分析存在问题，明确责任部门，限期整改。建立“回头看”机制，重大问题通过校长办公会、现场办公会等方式集中协商解决，形成台账，持续跟踪，检查落实，巩固整改成效，推动专业建设水平显著提高，课程建设质量持续向好，人才培养质量不断提升。



六、学生学习效果

（一）毕业与学位授予情况

2024 届共有本科毕业生 7099 人，实际毕业人数 7084 人，毕业率为 99.79%，学位授予率为 99.97%。从专业来看，38 个专业的毕业率为 100%，占有毕业生的专业总数的 76%；48 个专业的学位授予率为 100%，占有毕业生的专业总数的 96%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达81.96%。毕业生最主要的毕业去向是签就业协议形式就业，占59.67%。升学1107人，占15.63%，其中出国（境）留学27人，占0.38%。从去向省份来看，留在河南省的有2916人，占毕业生总数的41.16%；到其他省份就业或升学的共计2890人，占毕业生总数的40.8%；其中浙江省、江苏省、广东省排名前三。从就业行业来看，制造业占比15.73%，建筑业占比8.41%，批发和零售业占比7.69%，信息传输、软件和信息技术服务业占比6.07%，教育占比5.69%。从单位性质来看，企业类如国有企业、其他企业等仍是毕业生的主要选择，占比高达62.87%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生192名，占全日制在校本科生数比例为0.71%。其中转出人数排名前3的专业是：土木工程专业26人，英语专业13人，学前教育专业13人。转入人数排名前5的专业是：汉语言文学专业41人，会计学专业22人，车辆工程专业14人。

辅修（双学位）的学生80名，占全日制在校本科生数比例为0.30%，其中财务管理专业41人，汉语言文学专业23人，英语专业16人。

（四）学生发展情况

1. 注重综合素质培养，强调专业实践能力

学校着力提升学生知识应用和实践动手能力，构建课内课外相结合的实践教学体系。第一课堂在真实场景中开展项目、案例教学和综合性、设计性、研究性实验（训）项目；强化第二课堂，鼓励学生参加学科竞赛、创新创业训练等科技创新活动，强化学生应用知识独立解决生产、管理和服务中实际问题的能力。2023 年在中国国际大学生创新大赛上获得国家级铜奖 9 项，在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中获得一等奖 1 项、三等奖 2 项；2023 年“高教社”杯全国大学生数学建模竞赛以 5 项一等奖位列全国高校一等奖排行



榜第3名，以总获奖数11项的成绩位列获奖总计排行榜第11名，一等奖数量和国奖总数均位列全省第一。

2. 拓展校园活动载体，提升学生综合素质

学校制定《学生社团建设管理办法》，深化社团的育人功能，加强学生社团建设与管理。社团聚焦学业、专业 and 创业，积极开展丰富多彩的社团文化活动。现有社团107个，参加学生10055人次，其中“向日葵支教团”“彩泡手绘社团”被评为河南省“十佳社团”“创客协会”等4个社团被评为河南省“活力社团”“红色螺丝刀”科技社团等3个社团荣获河南省“文明社团”荣誉称号。

打造文化活动品牌，举办河洛英才班，建立灯塔研习社，开展“诵读经典、品味书香”主题活动，培育形成文明教育月、科技创新月、红色文化节等品牌活动。“校园十佳歌手大赛”已举办14届，成为最受学生喜爱的校园文化活动之一；“红色工业文化传承与保护实践品牌项目”获评省级优秀特色品牌项目。获批河南省国有博物馆、早期中国研究中心研学基地、河南省社会科学普及基地。

深化创新社会实践，充分发挥实践育人的特色优势，创新社会实践工作方式，不断提高大学生社会实践活动的参与面、覆盖面、受众面，引导和帮助广大青年学生和社会课堂里立大志、明大德、成大才、担大任。

表 21 学生发展情况汇总表

项目		内容
1. 学科竞赛获奖（项）	总数	2676
	其中：国际级	15
	国家级	679
	省部级	1982
2. 文艺、体育竞赛获奖（项）	总数	214
	其中：国际级	0
	国家级	46
	省部级	168
3. 学生发表学术论文（篇）		7
4. 学生发表作品数（篇、册）		29
5. 学生获准专利（著作权）数（项）		82
6. 英语等级考试	英语四级考试累计通过率（%）	42.21
	英语六级考试累计通过率（%）	10.86
7. 体质合格率（%）		98.09



七、特色发展

2024 年是学校深化教育改革、提升教育质量的关键一年。学校通过了新一轮本科教育教学审核评估，积极响应国家对应用型本科高校的期待与要求，探索高质量发展路径，优化人才培养模式，改革课程体系和教学方法，注重培养学生的创新能力和实践能力；紧密结合国家重大战略和地方产业发展趋势，进行针对性的科研和人才培养工作，积极服务国家发展战略和地方经济社会发展需求；进一步加强与社会各界的交流与合作，推动产学研深度融合，共同助力人才培养和科技创新工作的发展；优化师资队伍配置，加强专业人才引进和培养，确保教学质量和科研水平的持续提升，为培养更多优秀人才提供有力保障。

（一）党的领导坚强有力，立德树人成效明显

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持党的全面领导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才。学校坚持党委领导下的校长负责制，严格落实二级学院党委会议制度和党政联席会议制度。建立了较为完善的思想政治教育体系，形成了具有洛阳理工学院特色的“三全育人”格局。学校坚持以高质量党建引领事业高质量发展，不断完善内部治理结构，持续推进现代大学制度建设，构建上下联动、一体贯通的法治工作体系，全面提升学校的现代化治理能力和治理水平。先后获批全国党建工作样板支部 3 个，是河南省首批全省党建工作示范高校。学校获批河南省“院办校”改革试点单位、河南省教育评价改革综合试点单位、河南省高校“三全育人”综合改革试点单位，连续 4 年（2019—2022 年）在省管本科高校领导班子事业高质量发展考核中获得“优秀”。

（二）建构多方融合育人模式，人才培养质量稳步提升

学校基于教育生态体系的协同育人理念，以培养高质量应用型人才为目标，推进产科教多方有效融合，组建政府、学校、行业企业、科研院所联合的协同育人共同体。构建了校内外多元协同机制、产教融合与科教融汇育人体系、多维度评价提升体系，铸造“一机制两体系”高质量应用型人才培养模式。形成以学校为主体、政府引导、企业共建、行业指导、科研院所参与的合作办学新格局，有效激发办学活力。学校重视教学基本建设工作，聚焦本科教育教学新理念、新特点、新要求，深入开展教学研究，教育教学改革成效显著。荣获国家级教学成果奖 2 项、获批国家级一流本科专业建设点 4 个、国家级现代产业学院 1 个、国家级一流本科课程 5 门，2 个教师团队获省级黄大年式教师团队。用人单位对毕业生的评价满意度较高，毕业生对学校的教育教学工作认同度较



高，高质量应用型人才培养质量持续提升。

（三）彰显传统专业特色优势，创新创业教育成效显著

学校坚持传承建材基因，坚定扎根建材行业，紧盯建材行业、区域产业需要和发展态势，精心打造应用型育人体系，主动服务国家“双碳”战略、建材行业和区域经济社会高质量发展，持续提升人才供给与产业需求的契合度，打造“产业链—专业链—创新链”三链贯通人才培养方式，构建“理念引创、机制保创、方法促创、平台助创”四维联动的双创教育体系，促进创新创业要素融入育人环节，激发学生创新创业活力。学生先后在中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛等各类竞赛中获国家级奖励多项，连续5届捧得河南省“挑战杯”竞赛“优胜杯”，连续8届获得河南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀组织奖。在中国高等教育学会发布的《全国普通高校大学生竞赛榜单》中成绩突出。获2023年度全国大学生数学建模竞赛一等奖5项，位列全国第3，全省第1。

（四）构建“双师型”教师培养体系，教师工程能力持续提升

学校出台《教师参加工程与社会实践、挂职锻炼基地管理办法》《教师参加工程与社会实践锻炼管理办法实施细则》《产业学院教师企业挂职管理办法》等文件，通过职称评聘、评优评先等政策引导，鼓励青年教师全脱产到企业一线参加工程与社会实践。实施“双师型”队伍“双百工程”，建立稳定工程实践挂职锻炼基地，先后分14批选派483名教师全脱产赴海螺集团、中钢耐研院国家重点实验室等企业一线顶岗锻炼。选派4批次教师赴上海应用技术大学、北京物资学院等特色鲜明的应用型大学顶岗挂职。同时，学校聚焦“教育链、科技链、人才链、创新链”四链融合发展体系，持续开展博士服务团“研学行走”，深入产业一线，熟悉产业发展状况，进行技术攻关，提升教师实践能力和专业能力。近三年，学校双师型教师队伍建设取得显著成效，专任教师中“双师型”教师829人，占比61.23%。

（五）扎实推进“五育”并举，学生综合素质全面发展

学校强化顶层设计和统筹规划，构建了“立德为先、增智为基、健体为本、育美为尚、劳动为荣”的“五育并举”育人体系，培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴大任的时代新人。立德为先，以思政课为引领，开展学科思政、专业思政、课程思政。构建并持续推进“1+20+X”课程思政建设，被教育部官网报道；增智为基，开展四年不断线专创融合教育，面向全体学生开设自由多元的创新创业课程和校企合作课程，驱动创新创业能力培养。创新创业教育氛围浓厚、成效显著，近年来学生参与学科竞赛人数多、项目多，竞赛获奖数量多、层次高；健体为本，构建体育课内课外双循环发展格局，实施对口协同学



院制度，促进校园体育广泛开展。2023年在河南省高等学校体育工作评估中荣获第2名，被评为一类院校。育美为尚，强化全体学生艺术教育，开设线上线下艺术类选修课，提高学生审美和人文素养；劳动为荣，设置“创新创业+劳动教育”系列课程和实践活动，促进专业实践和劳动实践深度融合，树立正确的劳动价值观，提升学生综合素质，河南省教育厅网站全文报道了洛阳理工学院的典型做法。



八、存在问题及改进计划

2024 年，学校通过了新一轮本科教育教学审核评估，以此次审核评估为契机，学校深入分析改革发展中的困难和问题，探索解决的途径与举措，不断提升学校教育教学水平和治理能力。

（一）课程思政建设有待进一步提升

存在问题：部分课程的思政元素挖掘不够充分，课程思政建设有待进一步提升。部分教师课程思政建设主动意识不够强，教学水平需要进一步提升。

原因分析：针对不同性质的专业课开展课程思政教学研究和培训不足，对课程思政缺乏深入思考与精心设计，专业教育和思政教育的融合不够深入，结合课程特点有效开展课程思政教学改革的整体成效需要加强。部分教师对课程思政相关政策的学习不够，对课程思政的认识还不到位，参与课程思政建设的积极性有待提高。

改进措施：一是重视专业建设规划的研制与落实，逐步提高优势特色专业的集中度，形成符合转型定位要求的、具有我校特色的专业新格局。二是全面建立以成果为导向的学校建设奖励政策和激励机制，打造品牌特色专业，发挥示范辐射作用，带动全校专业建设整体水平的提升。三是定期开展专业评估并完善动态调整机制，完善专业动态调整机制同时加大新办专业整改和投入力度，促进专业发展进入良性轨道。

（二）智慧教学开展的有效性有待进一步提升

存在问题：教师教学信息化水平不均衡，部分教师智慧教学改革意识和能力不足，智慧化教学设施功能发挥不够充分，智慧教学模式应用不够深入。

原因分析：智慧教室、虚拟仿真等信息化建设所涉及的技术和设备更新换代速度非常快，新的技术和设备不断涌现，智能化教学设备的熟练运用和智慧教学能力培养需要较长时间，教师对教育数字化转型认识不到位、教学理念更新不及时，信息素养能力不足，导致对新技术、设备、软件操作不熟练。

改进措施：加大智慧教学教改项目支持力度，提供专项经费鼓励教师开发智慧教学项目、参加培训会研讨会，鼓励教师研究智慧教学方法和技术，提升教学能力，激发教师智慧教学改革的主动性。建立智慧教学与数字素养能力的常态化培训机制，通过在线培训平台、教师工作坊、举办“课堂教学创新大赛”等形式，提升教师的信息技术应用能力，促进教学模式改革。

（三）心理健康教育服务能力需要进一步加强

存在问题：学生心理问题日益突出，问题类型呈现复杂化、多元化、个性



化趋势。学生心理健康教育工作队伍专业化水平需进一步提升，危机评估与心理咨询服务能力有待进一步加强。

原因分析：后疫情时代社会经济、家庭关系、网络传媒等对学生心理健康发展产生极大冲击和负面影响，大学生面临学业压力、就业压力、人际冲突、亲子矛盾等问题叠加交织，部分学生属“带病”入学；学校专兼职心理健康教育教师队伍经验不足，专业化培训不够，专业胜任力和服务水平有待进一步提升；学校经费投入不够，系统化专业培训和持续专业督导不到位。

改进措施：加大心理健康教育宣传力度，丰富宣传教育形式，进一步普及心理健康知识，提高全校师生心理健康理念；加大经费投入，优化心理健康教育工作场地，保障专兼职教师队伍系统化专业培训和持续性专业督导，全面提升专兼职心理健康教育教师在心理咨询、危机评估及预防干预等方面的专业能力；定期深入学院，规范心理测评，加强学生心理调研，及时掌握全校学生心理健康状况，精准开展心理危机预防与干预，不断提高心理健康教育专业化服务水平；加强班级心理委员等学生朋辈队伍培训与指导，充分发挥朋辈互助效应，进一步夯实“学校-学院-班级-宿舍”四级预警网络体系，全面促进学生健康成长。

（四）毕业生跟踪评价工作需要进一步加强

存在问题：毕业生跟踪评价以校内评价为主，同时委托河南省教育评估中心开展毕业生离校半年后第三方就业质量调查，评价方式以问卷调查为主，没有持续开展第三方中长期毕业生跟踪评价。

原因分析：毕业生跟踪调查需要持续性投入，受人员变动等情况影响较大。多数专业毕业生跟踪评价工作难度大，数据采集较为困难，难以真正反映毕业生职业发展实际情况。跟踪评价结果未能真实全面反映人才培养的深层次问题，对人才培养改革提供的参考作用有限。

改进措施：强化跟踪调查机制的落实。加大对毕业生跟踪评价工作的投入，对毕业生离校后的短期（1-2年）、中期（3-5年）到长期（5年以上）进行持续跟踪。丰富跟踪评价的途径，结合学校的人才培养目标、专业特点和社会需求，设计涵盖知识技能、职业素养、创新能力、社会适应能力等多方面完善的评价指标体系，通过问卷调查、访谈、实地走访、网络平台跟踪等多样化的跟踪方式，提高样本数量和质量，使评价结果更具客观性、科学性。

附件：河南省普通高等学校2023—2024学年本科教学质量报告支撑数据表

附件

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量

理工报告支撑数据表

学校名称 (盖章): 洛阳理工学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	97.18	
2	教师数量及结构 (教职工数)	1810	
	教师数量及结构 (专任教师数)	1456	
3	专业设置情况	61	
4	生师比	16.92	
5	生均教学科研仪器设备值 (万元)	1.38	
6	当年新增教学科研仪器设备值 (万元)	3566.97	
7	生均图书 (册)	86.75	
8	电子图书 (册)	4699230	
	电子期刊 (种)	878118	
9	生均教学行政用房 (M ²)	17.08	
	其中: 生均实验室面积 (M ²)	3.43	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	2844.3	
11	本科专项教学经费 (万元)	7195.89	
12	生均本科实验经费 (元)	417.33	
13	生均本科实习经费 (元)	242.37	
14	全校开设课程总门数	2558	
15	实践教学学分占总学分比例	32.74%	
16	选修课学分占总学分比例	10.49%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	93.28	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	9.15	
19	实践教学及实习实训基地数量	224	
20	应届本科生毕业率	99.79%	
21	应届本科生学位授予率	99.97%	
22	应届本科生初次就业率	81.96%	
23	体质测试达标率	98.09%	
24	学生学习满意度	88%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.6%	
26	其它与本科教学质量相关数据 (请注明并修改此项名称)		

- 注: 1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填, 填全校数据; 第3项填专业数量; 分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致, 第1-4、9项时间截止到2024年9月30日; 第5-6项和高基表一致; 第7-8、10-13项数据按自然年统计 (截止到2023年12月31日); 第14-26项数据按2023—2024学年统计 (2023年9月1日至2024年8月31日)。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。