

洛阳理工学院文件

校发〔2019〕38号

关于印发《洛阳理工学院 应用型金课建设大讨论方案》的通知

校属各单位：

《洛阳理工学院应用型金课建设大讨论方案》已经校长办公会研究通过，现印发给你们，请认真遵照执行。

洛阳理工学院

2019年5月8日

洛阳理工学院应用型金课建设大讨论方案

为贯彻全国、全省教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，坚持以本为本，推进“四个回归”，根据教育部《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》精神，合理提升学业挑战度、增加课程难度、拓展课程深度，提高应用型人才培养质量，我校决定在2019年5月~9月在全校开展一次应用型金课建设集中大讨论。大讨论的主题是：“坚持以学生为中心，落实成果导向理念，打造金课、淘汰水课”。具体方案如下：

一、总体要求

（一）提高思想认识

课程建设是人才培养最重要的抓手，一流的课程才能培养一流的学生。要提高人才培养的质量，就要打造具有高阶性、创新性、挑战度的“金课”，改革低阶性、陈旧性和不用心的“水课”。开展应用型金课建设既是落实新时代高等学校本科教育工作会议的举措，也是我校推动应用型人才培养模式改革的重要行动，对我校本科教育教学工作朝着高质量的目标发展具有极其重要的现实意义。

（二）聚焦讨论主题

坚持成果导向理念。根据应用型人才培养要求，以解决复杂问题为目的，讨论应用型课程的教学内容重构；坚持以学生学习成果为中心，讨论应用型课程的教学方式方法改革；从课程教学

效果出发，研讨如何做好应用型课程的持续改进。

支撑人才培养目标。要根据人才培养体系中不同课程的特点，研讨如何通过课程落实专业的人才培养目标，通过建设线上“金课”、线上线下混合式“金课”、线下“金课”、虚拟仿真“金课”和社会实践“金课”等不同形式、不同类别的应用型金课，共同支撑专业培养目标的达成。

体现学校办学定位。与我校“两性一型”的办学定位相结合，研讨如何在课程中体现服务国家建材行业转型升级，立足洛阳、面向河南，服务区域经济社会发展，通过产教融合、校企合作引入行业先进理念和技术，培养应用型人才。

（三）坚持问题导向

全面梳理影响我校本科教育改革发展、影响“以本为本、四个回归”的主要问题，认真查找课程建设中存在的问题。围绕教学内容改革、课堂教学方法、混合式教学、在线课程和教学资源建设、实习实践环节、校企合作课程等课程建设重点领域的突出问题进行专题研究部署，制定整改措施。用新思路、新举措、新担当、新作为开创我校应用型课程建设的新局面，提高应用型人才培养质量。

（四）推动全员参与

应用型金课建设大讨论以基层教学组织为主体，通过举行多种形式和范围的学习讨论活动，专兼职教师广泛参与其中，做到全覆盖。各院部基层教学组织通过研讨，认真倾听学生的意见，

征求行业专家、企业技术人员的建议，形成人人参与金课建设的局面。

（五）营造浓厚氛围

在校报、门户网站、微博、微信公众号等各类媒体上开辟专栏，组织广大教师发表体会文章、介绍典型经验、宣传改革成果，及时宣传报道各院部、各基层教学组织的学习讨论活动与学习成果，努力营造全力开展应用型金课建设的良好舆论氛围。

二、讨论内容和主题

聚焦“以本为本”和“四个回归”，立足学校和本专业/课程建设的实际，坚持成果导向，全面推进以学生为中心的金课建设理念。关注毕业生的岗位需求与专业的人才培养目标，改革课程的教学内容；关注信息化技术的应用，探索线上线下相结合的混合式授课模式；关注学生的学习效果，研讨适合本课程的教学方法；关注学生的全面发展，在授课中恰当地融入课程思政的有机元素。围绕重点学习材料内容，开展这些方面的讨论：

1. 什么是“金课”和“水课”？金课的高阶性、创新性和挑战度（两性一度）在课程中如何体现？
2. 专业与课程建设的关系，课程如何实现对本专业应用型人才培养的支撑？
3. 如何在课程教学中实现“以教为中心”转变到“以学为中心”？
4. 如何进行教学设计才能使学生取得较好的产出成果？

5. 如何结合行业与地方经济社会发展，融合新技术，改革陈旧内容，实现课程教学内容的重构？

6. 课程的教学实施中如何有效地帮助学生取得较好的产出成果？

7. 如何评价学生在课程学习后取得了较好的产出成果？

8. 如何做好课程教学的持续改进，保证学生的学习产出不断提升？

9. 课程建设中如何落实产教融合、校企合作，如何做好企业技术人员走进课堂授课的过程管理，通过校企合作提升学生应用能力？

10. 如何建设“线上金课”、线上线下“混合式金课”、“线下金课”、“虚拟仿真金课”、“社会实践金课”等五种金课？

11. 应用型金课建设如何体现我校的办学定位和特色？

12. 如何在课程教学中融入思政育人的有机元素？

三、组织实施

应用型金课建设大讨论由教务处统筹安排，各教学院部组织，基层教学组织实施，所有基层教学组织专兼职教师参加。具体学习、讨论活动计划安排如下：

（一）负责人带头学习和研讨

各院部和基层教学组织负责人带头学习，深入研究全国教育大会及《关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作会议精神落实的通知》等文件精神，结合专业与课程建设实际，研讨应用型

金课建设的发展规划，制定专业、课程、实践教学环节建设应用型金课的实施方案，明确建设目标、重点内容、落实举措、评价方式和保障机制。

（二）认真组织全体教师学习

认真组织专兼职教师学习国家有关“金课”建设的文件，开展形式多样的座谈会，并邀请学生参加讨论。要充分理解金课高阶性、创新性和挑战度的内涵，认真梳理查找课程建设中存在的短板和薄弱环节，提出切实可行的应用型金课建设计划和具体措施，促进专业与课程建设水平的全面提升。

（三）开展学生宣传教育活动

要将合理提升学业挑战度、增加课程难度、加强学生学习过程考核、严格考试纪律、严把毕业出口关、坚决取消“清考”等制度对于学生在校期间成长成才的意义告知学生，引导学生树立与时代同心同向的理想信念，勇担时代赋予的责任使命，端正学习态度和学风，刻苦学习和钻研，努力成为全面发展的社会主义建设者和接班人。

（四）开展大讨论征文活动

通过应用型金课建设大讨论，每位教师都要根据所在专业和承担课程情况撰写应用型金课建设思路 and 方案，每个基层教学组织向教务处推荐两篇优秀论文，教务处组织评审，从中遴选出一等奖 10 名，二等奖 20 名，三等奖 30 名，各奖励 2000、1000、500 元，获奖征文在全校推广学习。

四、进度安排

（一）学习讨论阶段（2019年5月-6月）

邀请专家进行关于一流专业和金课建设的学术报告，发布《洛阳理工学院应用型金课建设大讨论方案》，各教学院部组织师生员工学习金课建设相关的文件材料，举行座谈讨论会，广泛开展研讨。

（二）总结凝练阶段（2019年7月15日之前）

各基层教学组织撰写讨论总结材料，主要包括：大讨论开展的情况，本基层教学组织课程建设中存在的问题，应用型金课建设的发展规划，落实举措，建设方案的时间节点和保障措施。每个基层教学组织择优向学校推荐两篇论文。讨论总结材料和推荐的优秀论文由院部教学秘书统一在7月15日提交教务处教学研究科。应用型金课大讨论开展情况、总结材料和推荐论文质量纳入基层教学组织创优达标年度评价。

（三）交流表彰阶段（2019年9月）

教务处汇总提炼大讨论形成的相关成果，形成学校大讨论总结报告，在学校应用型人才培养实践中运用。在2019年9月召开“应用型金课建设大讨论”总结交流表彰大会，并为获奖者颁发证书和奖金。

五、工作要求

（一）精心组织，确保质量

各院部和基层教学组织制定本单位讨论方案，要注重问题导向、目标导向，提出立足本院部、本专业课程建设实际的讨论问

题，组织、开展大讨论。要做好过程记录，确保应用型金课建设大讨论活动认真、广泛、深入、有效开展。

（二）加强总结，突出实效

各院部和基层教学组织在讨论过程中，要及时汇总与总结讨论过程中师生达成的共识，形成后期应用型金课建设的思路和规划，编制切实可行的建设措施，形成高质量总结交流材料，为进一步推进全校应用型金课建设打好思想认识基础。

（三）联系实际，学以致用

应用型金课建设大讨论活动要与专业建设、人才培养和学校审核评估工作结合起来，引导教师把更多精力投入到教学工作，精心备课，为学生提供高阶性、创新性的课程内容，激发学生的学习动力和专业志趣，打造具有洛阳理工学院特色的应用型金课，为构建具有洛阳理工学院特色的应用型人才培养体系做出贡献。

